

Table Of Content

Journal Cover 2

Author[s] Statement 3

Editorial Team 4

Article information 5

 Check this article update (crossmark) 5

 Check this article impact 5

 Cite this article 5

Title page 6

 Article Title 6

 Author information 6

 Abstract 6

Article content 7

Academia Open

Vol 8 No 1 (2023): June

DOI: 10.21070/acopen.8.2023.5281 . Article type: (Education)

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

Parental Role and Student Interests: Impact on Math Learning Outcomes

Peran Orang Tua dan Minat Belajar: Pengaruh pada Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar

Fanny Arsyatiara, tiararsya09@gmail.com, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Vevy Liansari, vevyliansari@umsida.ac.id, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between students' perceptions of parental roles, their learning interests, and mathematics learning outcomes in elementary schools. Non-experimental quantitative research methods with a correlational design were employed. Data were collected through questionnaires and documentation, and analyzed using SPSS with multiple correlation and regression tests. The results of the multiple correlation test indicated a non-significant correlation (Sig. F change = 0.705 > 0.05), suggesting no relationship between the variables. Similarly, the multiple regression test revealed that neither the perceived parental role (X1) nor learning interest (X2) had a significant correlation with mathematics learning outcomes (Y), as the t-values (0.710 and 0.430) were smaller than the critical t-value (2.086). The obtained value of R (0.185) fell within the uncorrelated category according to established guidelines. Consequently, it can be concluded that there is no significant relationship between students' perceptions of parental roles and learning interests on mathematics learning outcomes in elementary schools. These findings emphasize the need to explore additional factors that may influence students' academic achievements and to develop targeted interventions to enhance mathematics learning outcomes.

Highlights:

- Study investigated the relationship between parental roles, student interests, and math learning outcomes.
- Non-experimental quantitative methods were used with correlational design.
- No significant correlation found between parental roles, student interests, and math learning outcomes in elementary schools.

Keywords: Parental Role, Student Interests, Math Learning Outcomes, Elementary Schools, Correlation.

Published date: 2023-06-26 00:00:00

Pendahuluan

Pendidikan merupakan upaya dalam meningkatkan kualitas seseorang setelah memalalui proses panjang pembelajaran sebagai bentuk usaha belajar yang dilakukan. Pendidikan juga dikenal sebagai kegiatan atau aktivitas penyampaian informasi yang berlangsung melalui komunikasi antar manusia untuk mencapai tujuan yang dituju. Dari beberapa pengertian diatas, secara umum tujuan pendidikan adalah meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan seseorang atau individu [1]. Dalam pendidikan, *subject* yang menjadi perhatian utama adalah siswa. Arti dari pendidikan psikologis adalah dimana pendidikan berorientasi pada sifat dan hakikat siswa sebagai manusia atau makhluk hidup yang berkembang. Dari sekian banyak mata pelajaran yang diterima siswa di sekolah, mata pelajaran Matematika adalah mata pelajaran dimana sebagian besar siswa di sekolah lebih dominan tidak menyukai mata pelajaran ini karena dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dengan banyak rumus dan perhitungan. Sehingga membuat siswa tidak minat untuk belajar matematika, dan mengakibatkan hasil belajarnya disekolah cukup rendah [2]. Hal ini terjadi dikarenakan siswa tidak memiliki minat pada pelajaran matematika yang membuat siswa menjadi tidak paham pada pelajaran tersebut. Sebagai sebuah aspek kejiwaan seseorang, minat tidak hanya bisa merubah perilaku seseorang, tetapi juga mendorong orang tersebut untuk terus melakukan hingga memperoleh sesuatu. Dalam pandangan ahli minat adalah rasa lebih suka atau rasa kaitan pada suatu hal atau juga aktifitas tanpa ada yang memerintahkan [3]. Selain itu, minat juga diimplementasikan melalui keaktifan partisipan dalam sebuah kegiatan yang dilakukan.

Hal ini juga terjadi pada minat belajar siswa, apabila keluarga khususnya orang tua memiliki peran penting dalam keberhasilan siswa dengan memberikan ransangan, dorongan, serta bimbingan pada kegiatan belajar siswa. Dalam sebuah keluarga, tentunya tidak lepas dari peran ayah dan juga ibu (orang tua) [4]. Hal ini dapat diartikan bahwa orang tua yang menjadi pendidik pertama bagi siswa. Selama mendampingi dan mendidik siswa, peran orang tua tidak sebatas sebagai orang tua saja. Tetapi sebagai motivator, panutan, fasilitator sampai cerminan utama siswa [5]. Persepsi siswa hakikatnya adalah sebuah proses pengorganisasian serta penafsiran rangsangan yang menyangkut hubungan antara manusia dengan lingkungan yang didapat dari melalui pengindraan sehingga mewujudkan interpretasi dari stimulus yang mengenainya dan memunculkan makna tentang objek tersebut. Dimana data mentah (awal) yang diterima oleh manusia berupa input sensorik itu diproses dan dioleh lalu diintrepetasikan menjadi sebuah persepsi [6]. Persepsi siswa sendiri disimpulkan sebagai proses seseorang dalam mengetahui apa saja hal yang ada di sekitar dan juga di lingkungannya melalui panca indera yang dimiliki dengan dipengaruhi pengalaman sehingga sadar pada apa yang telah diamati sehingga berpengaruh pada sikap dan perilakunya [7]. Dalam hal ini, siswa juga sebagai individu juga mempunyai sebuah tanggapan atau penilaian mereka terhadap berbagai hal, salah satunya peran orang tua.

Pada penelitian Laila Kanti Safitri (2020), yang berjudul "Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Di SD Negeri 5 Metro Pusat" menyatakan bahwa peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online yaitu orang tua berperan sebagai pantuan, cerminan dan juga fasilitator [8]. Sedangkan pada penelitian Diana Sari (2017), dalam jurnal berjudul "Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa" menyatakan bahwa peran orang tua dalam pendidikan akan menentukan keberhasilan bagi pendidikan anak-anaknya [9]. Dan pada penelitian Novrinda Nina Kurniah, dan Yulidesni (2017), dalam jurnal berjudul "Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan" menyatakan peran orang tua dalam pendidikan anak ditinjau dari latar belakang pendidikan di RA Al-Huda yaitu peran orang tua dengan tamatan SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi menunjukkan kategori baik, dimana tamatan SD berada di presentase 70%, tamatan SMP 72,5%, SMA dengan 75%, dan Perguruan Tinggi 77,5% [10].

Berdasarkan pelaksanaan pra-observasi yang dilakukan di SDN Siwalanpanji dengan mewawancarai beberapa siswa kelas 5, peneliti ingin melakukan penelitian terkait persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar siswa serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Dengan perumusan hipotesis *two-tailed* sebagai berikut :

Ha : $\rho \neq 0$

Ho : $\rho = 0$

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif non eksperimen dengan jenis korelasi untuk mencari hubungan antara variabel yang diuji [11]. Variabel indepen di dalam penelitian ini ada dua dengan simbol (X_1) untuk persepsi siswa tentang peran orang tua dan simbol (X_2) untuk minat belajar. variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan simbol (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 di SDN Siwalanpanji, dan sampel pada penelitian ini dipilih kelas 5B dengan siswa berjumlah 23 orang dengan menggunakan teknik Sampling Purposive [12]. Langkah-langkah dalam penelitian ini melalui pra observasi, penyebaran angket, pengambilan data, pengolahan dan penarikan kesimpulan. Validitas dan releabilitas instrumen dalam penelitian ini dinyatakan valid dan reliabel karena menggunakan

instrumen adaptasi dari Skripsi Thesis milik Saputro, Bagas dan Drs. Saring Maesudi, SH.M.Pd dengan judul "Kontribusi Minat Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017" yang dipublish oleh UMSLibrary pada tahun 2017 [13] dan Diploma Thesis milik Alnisa Br Sitepu dengan judul "Hubungan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD 044833 Narigunung Tahun Pelajaran 2020/2021" yang dipublish oleh Repository Universitas Quality Berastagi pada tahun 2021 [14]. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan uji normalitas, korelasi berganda, regresi berganda, dan uji hipotesis [15].

Hasil dan Pembahasan

Penelitian dilaksanakan selama 3 hari yakni pada tanggal 26 - 28 Juli 2022 di SDN Siwalanpanji Buduran Sidoarjo, tepatnya di kelas V-B yang berjumlah 23 siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari kuesioner (angket) dan dokumentasi berupa nilai ulangan siswa, sebagai berikut :

A. Hasil Data Nilai Siswa

Nama	Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua (X 1)	Minat Belajar Siswa (X 2)	Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika (Y)
ARS	91	72	68
AZM	85	61	67
AMK	64	40	76
AAP	86	60	92
FM	96	65	62
JPM	90	70	84
JKF	69	51	61
LPD	88	56	70
MRY	78	56	58
MAP	84	48	83
MFK	64	81	59
MIP	94	82	69
MRA	74	57	61
ORV	64	79	67
OS	63	75	69
PAV	71	49	60
RZ	59	67	83
SLK	84	60	63
TDF	93	68	94
WL	71	74	80
ZT	76	60	56
ZNA	79	79	73
ZA	71	73	86
Rata-rata	78	64,5	71

Table 1. Data Nilai Angket dan Ulangan

Ketiga variabel tersebut kemudian dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Klasifikasi			
Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	%
59 - 66	Sangat Rendah	5	22
67 - 74	Rendah	5	22
75 - 82	Sedang	3	13
83 - 90	Tinggi	6	26
91 - 98	Sangat Tinggi	4	17

Table 2. Distribusi frekuensi X_1

Klasifikasi			
Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	%
40 - 48	Sangat Rendah	2	9
49 - 57	Rendah	5	22
58 - 66	Sedang	5	22
67 - 75	Tinggi	7	30
76 - 84	Sangat Tinggi	4	17

Table 3. *Distribusi X_2*

Klasifikasi			
Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	%
56 - 64	Sangat Rendah	8	35
65 - 73	Rendah	7	30
74 - 82	Sedang	2	9
83 - 91	Tinggi	4	17
92 - 100	Sangat Tinggi	2	9

Table 4. *Distribusi Y*

B. Uji Normalitas

Berikut ini hasil uji normalitas menggunakan bantuan SPSS ver.22, sebagai berikut :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua	Minat Belajar Siswa	Hasil Belajar
N		23	23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,00	64,48	71,35
	Std. Deviation	11,334	11,571	11,308
Most Extreme Differences	Absolute	,137	,096	,156
	Positive	,123	,096	,156
	Negative	-,137	-,090	-,109
Test Statistic		,137	,096	,156
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200	,200	,152
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. This is a lower bound of the true significance.				

Table 5. *Uji Normalitas*

Berdasarkan tabel 5 diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada variabel Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua sebesar 0,200, sedangkan pada variabel Minat Belajar memiliki nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200, dan pada variabel Hasil Belajar nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,152. Maka dapat disimpulkan jika ke tiga variabel tersebut berdistribusi normal.

C. Uji Hipotesis

Berikut hasil uji hipotesis dengan korelasi berganda menggunakan SPSS ver.22, sebagai berikut :

Model Summary b									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square	F Change	df1	df2	Sig. F

					Change				Change
1	,185a	,034	-,062	11,655	,034	,355	2	20	,705
a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Persepsi Siswa									
b. Dependent Variable: Hasil Belajar									

Table 6. Korelasi Berganda

Berdasarkan tabel 6, pada kolom tabel Sig. F Change sebesar 0,705 yang berarti lebih dari 0,05. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan yang telah ada, maka ketiga variabel tersebut tidak berkorelasi secara signifikan. Adapun untuk nilai koefisien korelasi (R) dapat kita lihat pada tabel 6 nilai yang didapat yaitu sebesar 0,185 dan apabila kita melihat pada pedoman derajat hubungan nilai 0,185 berada pada taraf 0,00 s/d 0,20 yang tergolong pada kategori tidak berkorelasi.

Coefficients a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53,236	21,794		2,443	,024
	Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua	,156	,219	,156	,710	,486
	Minat Belajar Siswa	,092	,215	,095	,430	,672
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						

Table 7. Regresi Berganda

Berdasarkan tabel 7, diketahui nilai Sig. untuk hubungan Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar sebesar 0,486 > 0,05 dan nilai t hitung 0,710 < t tabel 2,086. Sehingga dapat disimpulkan jika tidak terdapat hubungan atau korelasi X_1 terhadap Y. Untuk selanjutnya, berdasarkan tabel 7 di atas juga diketahui nilai Sig. untuk hubungan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar sebesar 0,672 > 0,05 dan t hitung 0,430 < t tabel 2,086. Sehingga dapat disimpulkan juga jika tidak terdapat hubungan atau korelasi X_2 terhadap Y.

Berdasarkan tabel 6 dapat dilihat dari uji korelasi berganda, dimana nilai Sig. F Change berada di angka 0,705 yang berarti lebih dari 0,05. Sehingga dapat diartikan jika, tidak ada korelasi atau tidak ada hubungan dari ketiga variabel antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga keputusan hipotesis yang diambil adalah $H_0 : \rho = 0$, tidak ada hubungan atau korelasi yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga semakin tinggi atau semakin rendahnya variabel X_1 (persepsi siswa tentang peran orang tua) dan X_2 (minat belajar) tidak memiliki pengaruh apa-apa terhadap variabel Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika). Selain itu tingkat hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika secara simultan ternyata termasuk ke dalam kategori tidak berkorelasi dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,185.

Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan jika tidak ada hubungan atau korelasi yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas 5B di SDN Siwalanpanji dengan nilai sig. F change sebesar 0,705. Dengan tingkat hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika secara simultan, berada pada kategori tidak berkorelasi dengan nilai R sebesar 0,185.

References

1. Hakim, L. (2016). Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal EduTech* Vol. 2 No. 1 , 55
2. Salamah, D. P. (2020). Analisis Kesalahan Berdasarkan Tahapan Newman Terhadap Materi Peluang Kejadian Majemuk Ditinjau Dari Gender Dan Self Confidence Pada Siswa Kelas XII SMK Di Bandung Barat. 3(4) . *Jurnal Mahasiswa IKIP Siliwangi*.
3. Slameto. (2010). *Belajar dan faktor- factor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta.
4. Jamaludin, D. (2013). *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam* . Bandung: CV Pustaka Setia.

5. Arif, S. (2015). (SKRIPSI) Persepsi Mahasiswa Terhadap Tayangan Reality Show Mistik (Studi Deskriptif Kualitatif) pada Tayangan Dua Dunia di Trans7 pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga .
6. Hendra, F. (2013). Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa (Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab di Program Studi Sastra, Universitas Al-Azhar Indonesia). *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2, No. 1, Maret 201
7. Safitri, L. K. (2020). Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Di SD Negeri 5 Metro Pusat. *IAIN Repository* ..
8. Sari, D. (2017). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
9. Novrinda, Kurniah, N., & Yulidesni. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Potensia , PG-PAUD FKIP 27 UNIB Vol. 2 No. 1* .
10. Saputro, B. a. (2017). Kontribusi Minat Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. *UMSLibrary*.
11. Sitepu, A. B. (2021). Hubungan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD 044833 Narigunung Tahun Pelajaran 2020/2021. *Repository Universitas Quality Berastagi*.