

**Table Of Content**

**Journal Cover** ..... 2

**Author[s] Statement** ..... 3

**Editorial Team** ..... 4

**Article information** ..... 5

    Check this article update (crossmark) ..... 5

    Check this article impact ..... 5

    Cite this article ..... 5

**Title page** ..... 6

    Article Title ..... 6

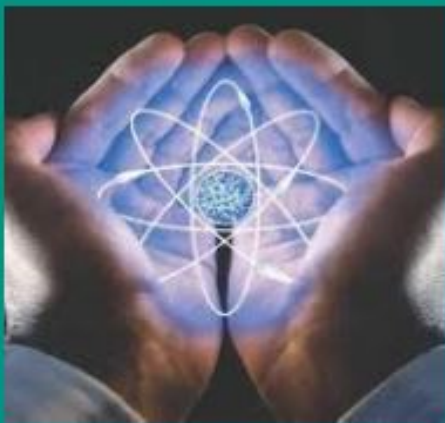
    Author information ..... 6

    Abstract ..... 6

**Article content** ..... 7

---

# Academia Open



*By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*

---

## Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

## Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

## Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

## EDITORIAL TEAM

### Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

### Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

### Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

**Article information**

**Check this article update (crossmark)**



**Check this article impact (\*)**



**Save this article to Mendeley**



(\*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

## **Maximizing Cognitive Learning: Active Participation with Audiovisual Media**

### *Optimisasi Hasil Belajar Kognitif Siswa melalui Partisipasi Aktif dan Media Audiovisual: Penelitian Empiris*

**Intan Nur Azian, Intannurazian22@gmail.com, (0)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

**Feri Tirtoni, feritirtoni@umsida.ac.id, (1)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

<sup>(1)</sup> Corresponding author

#### **Abstract**

This study aimed to investigate the impact and magnitude of audiovisual media on students' cognitive learning outcomes through active engagement in the learning process. The research was conducted in a fifth-grade class comprising 30 students at SDN 1 Paciran. The saturated sampling technique was employed, and data were collected through a series of descriptive essay questions, consisting of 10 items. The participants' cognitive learning outcomes were assessed using pretest and posttest measures. Descriptive statistics and t-test analysis were employed for data analysis. The findings revealed a significant increase in students' average scores for cognitive learning outcomes, with a notable improvement of 18.07 points from the pretest score of 59.50 to the posttest score of 77.57. The results of the t-test indicated a positive influence of audiovisual media on students' cognitive learning outcomes. This study provides valuable insights into the efficacy of audiovisual media in fostering meaningful learning and enhancing students' cognitive abilities, highlighting the importance of incorporating such media into educational practices.

#### **Highlights:**

- Active engagement: The study emphasizes the significance of active participation in the learning process to enhance cognitive learning outcomes.
- Impact of audiovisual media: The research explores the effect and magnitude of using audiovisual media on students' cognitive learning outcomes.
- Empirical investigation: The study employs a rigorous empirical approach to gather and analyze data, providing reliable insights into the relationship between audiovisual media and cognitive learning outcomes.

**Keywords:** cognitive learning outcomes, active participation, audiovisual media, empirical investigation, students.

Published date: 2023-06-26 00:00:00

## Pendahuluan

Kemajuan ilmu pengetahuan, dan teknologi memerlukan perubahan pedagogis, perbaikan, dan pembaruan dalam aspek-aspek tertentu pendidikan yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, seperti kurikulum, sarana, prasarana, pendidik, siswa, dan model pembelajaran. Perkembangan saat ini secara langsung mempengaruhi persaingan yang semakin ketat. Ini membutuhkan personal yang berkualitas. Upaya menarik orang-orang berbakat akan membantu meningkatkan kualitas pendidikan yang dicapai. Pendidikan memaksimalkan potensi fisik dan mental untuk mencapai tujuan hidup dalam lingkungan sadar dengan perubahan dan kemajuan positif dalam kontinuitas kognitif, emosional dan psikomotorik.

Tujuan pendidikan mudah dicapai ketika guru sebagai pendidik memasukkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan ke dalam proses pembelajaran. System pendidikan Nasional [1] "*Pendidikan adalah sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi masyarakat dan bangsa*".

Salah satu hal terpenting dalam pendidikan adalah bagaimana menyampaikan pesan dan materi pengajaran yang tepat. Karena menyampaikan banyak mata pelajaran. Salah satu caranya adalah melalui media pendidikan dan minat belajar. Siswa harus belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Media pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang kurikulum dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Media audiovisual media yang mengandung unsur audio dan visual misalnya, rekaman, video, slide, audio, dll. Beberapa bentuk komunikasi berpotensi lebih baik ini mempengaruhi indra lebih dari yang karena terkandung dalam bentuk media pendengaran dan visual [2].

Hasil belajar dapat ditingkatkan jika didukung, seperti melalui penggunaan media pembelajaran. Pemahaman media pembelajaran diperiksa dalam dua aspek: pemahaman diskusi dan pemahaman terminology. Kata median secara harfiah berarti "perantara" atau "konduktor". Media kata kuncinya adalah "perantara". Pentingnya media yaitu media dapat menampilkan iklan video siswa dengan audio. [3] berpendapat bahwa media pembelajaran audiovisual adalah mediator, menyerap melalui penglihatan dan pendengaran, dan akibatnya menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, ketrampilan, atau perilaku yang dikatakan terbentuk. Mereka terbiasa membantu mereka mencapai tujuan belajar mereka. Hasil belajar kognitif berhubungan dengan hasil belajar memiliki daya ingat, nalar, atau kemampuan intelektual. Di dalam kawasan ini, hasil belajar diorganisasikan ke dalam tujuh tingkat hierarki. Ketujuh hasil belajar kognitif tersebut meliputi pengetahuan, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi, penciptaan. Jadi hasil belajar kognitif berarti segalanya berkaitan dengan akal [4].

Pengajaran Pancasila merupakan bagian penting dari sisten pendidikan. Semua jenjang pendidikan membutuhkan ajaran Pancasila. Misalnya, dalam kehidupan sekolah, penting untuk mengajar siswa tentang Pancasila dan perannya dalam Negara. Pembelajaran Pancasila di sekolah tidak hanya membutuhkan hafalan materi Pancasila, tetapi juga bertindak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Materi Pancasila harus mampu menyentuh dan mempengaruhi sikap perilaku siswa yang sebenarnya. Pancasila berkaitan erat dengan pendidikan pada umumnya dan pendidikan khususnya kewarganegaraan. Pendidikan kewarganegaraan di Indonesia telah mengalami banyak perubahan kadang-kadang. Evolusi kewarganegaraan, diubah menjadi kewarganegaraan dan diformalkan pada tahun 1962 dan resmi didirikan pada tahun 1968. Aspek ini tidak terlihat [5]. Salah satu mata pelajaran yang paling banyak mengalami perubahan adalah pendidikan kewarganegaraan.

Pancasila adalah dasar negara. Pancasila bekerja sebagai politik nasional. Berdasarkan pancasila negara, yaitu implementasinya mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan tidak boleh bertentangan [6]. Guru kewarganegaraan memegang peranan yang sangat penting dalam mendidik warga negara. Ini sangat penting. Mendidik warga negara menjadi warga negara yang baik. Karena guru mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan Berinteraksi langsung dengan siswa selama proses pembelajaran. Tidak hanya itu, guru juga memegang peranan penting perjalanan sebagai seorang pemimpin bukan hanya pernyataan fisik, tetapi juga emosional, kreatif, moral dan Lebih dalam dan lebih kompleks.

## Metode Penelitian

Penelitian berikut menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis metode penelitian yakni Eksperimen. Eksperimental merupakan pengaruh, efek, hubungan, dan sebab-akibat [7]. Sedangkan, untuk rancangan penelitiannya menggunakan jenis penelitian One Group Pretest Posttest Design dimana rancangan penelitian ini yaitu terdapat sebuah Pretest sebelum adanya perlakuan [8]. pada penelitian ini, yang menjadi populasi yaitu siswa kelas V SDN 1 Paciran yang berjumlah 30 siswa. Dalam Penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Teknik pengambilan sample jenuh yakni dengan memperhatikan nilai kejenuhan sample atau sampel yang sudah maksimum dan menggunakan semua jumlah populasi. Dalam penelitian ini peneliti mengambil semua kelas V SDN 1 Paciran yang berjumlah 30 siswa sebagai sampel penelitian. Prosedur dan Eksperimen dalam kegiatan penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen kuantitatif, yang melibatkan satu kelompok yang diberi pre-test, kemudian post-test. Keberhasilan perlakuan akan ditentukan dari perbandingan dua nilai yaitu nilai

pre-test dan post-test [9]. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes di dalam tes ada pretest dan posttest, dimana teknik ini untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa dalam materi pengalaman pancasila yang telah dikembangkan untuk mengetahui kemampuan siswa pada awal sampai akhir pembelajaran.

Validitas item instrumen digunakan untuk menentukan dukungan item dalam skor total. Untuk menguji keefektifan setiap item pada instrumen, skor item untuk setiap instrument berkorelasi dengan jumlah poin. Jika skor sangat mendukung skor total, validitas item akan setinggi dukungan untuk setiap item yang dinyatakan dalam korelasi, dan rumus korelasi digunakan untuk mendapatkan validitas item. Perhitungan dilakukan dengan menggunakan persamaan *product moment pearson* [10].

No	Kriteria Validasi	Tingkat Validitas
1	(76% - 100%)	Sangat valid dapat digunakan tanpa revisi atau perbaikan
2	(51% - 75%)	Cukup valid dapat digunakan akan tetapi perlu di revisi kecil
3	(26% - 50%)	Kurang valid karena banyak revisi besar sehingga disarankan tidak dipergunakan
4	(1% - 25%)	Tidak valid atau tidak dapat di pergunakan

**Table 1.** *Kriteria Validasi*

Reliabilitas yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik Cronbach's Alpha dengan pengambilan keputusan jika nilai alpha lebih besar dari rtabel maka item yang digunakan reliabel atau konsisten, sedangkan jika nilai alpha lebih kecil dari nilai rtabel maka item yang digunakan reliabel. digunakan tidak reliabel atau tidak konsisten Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji hipotesis (uji-t). Uji normalitas

digunakan untuk menguji suatu kumpulan data dari suatu populasi yang berada di bawah frekuensi normal atau tidak. Uji normalitas ini terdiri dari mengetahui data hasil pre-test dan post-test, apakah berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan SPSS for Windows versi 16.0. Pengujian SPSS didasarkan pada uji satu sampel Shapiro Wilk dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Pada 0,05 distribusinya normal, pada < 0,05, maka distribusinya tidak normal. Uji hipotesis hasil eksperimen dalam penelitian ini menggunakan rumus uji-t dengan jenis uji-t sampel berpasangan dengan taraf signifikansi 0,05. Uji-t digunakan untuk mengetahui apakah audiovisual berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SDN 1 Paciran. Menggunakan data dari membandingkan rata-rata keterampilan menulis cerita pada siswa kelas V sebelum dan sesudah perlakuan. Data dari masing-masing responden atau sumber data yang terkumpul kemudian diuji menggunakan aplikasi SPSS versi 16.0

## Hasil dan Pembahasan

Penyajian data dalam penelitian ini diperoleh dari data hasil penelitian pengaruh audiovisual terhadap hasil belajar siswa kognitif kelas V SDN 1 Paciran. Data yang didapatkan saat penelitian adalah hasil dari validasi instrumen, dan hasil tes yang terdiri dari pretest dan posttest. Adapun data hasil tersebut disajikan sebagai berikut.

### 1. Uji Validitas Instrumen

No	Instrumen	Validator 1	Validator 2	Presentase
1	Silabus	41	47	91,67%
2	RPP	31	33	100%
3	Bahan Ajar	36	38	92,50%
4	LKPD	35	40	93,75%
5	Pretest-Posttest	24	26	89,29%
6	Media	36	40	95,00%

**Table 2.** *Hasil Validitas Instrumen*

Dari hasil tersebut, dapat dilihat bahwa validitas Silabus, RPP, Bahan Ajar, Pretest-Posttest serta media pembelajaran dapat digunakan dan diterapkan pada siswa kelas V SDN 1 Paciran.

No	Rtabel	Rhitung	Keterangan



1	0,3061	0,393	valid
2	0,3061	0,808	valid
3	0,3061	0,392	valid
4	0,3061	0,386	valid
5	0,3061	0,393	valid
6	0,3061	0,479	valid
7	0,3061	0,523	valid
8	0,3061	0,529	valid
9	0,3061	0,581	valid
10	0,3061	0,840	valid

Table 3. Hasil Validitas Soal

Dari tabel diatas disimpulkan bahwa R tabel dengan (df = N - 2) nilai signifikan 0,05 dengan jumlah responden 30 - 2 = 28 maka  $r_{tabel} = 0,3061$ . Karena semua  $r_{tabel} < r_{hitung}$  maka dinyatakan valid. Setelah soal dinyatakan valid maka selanjutnya akan dilakukan uji reliabilitas untuk mengetahui konsistensi instrumen. Dari hasil uji reliabilitas dengan rumus *Cronbach's Alpha* menggunakan bantuan SPSS 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.827	10

Table 4. Hasil Reliabilitas Menggunakan SPSS 16.0

Hasil perhitungan diatas diperoleh, peneliti menghitung menggunakan SPSS 16.0 dengan menggunakan *Cronbach Alpha* diperoleh hasil 0,827 dengan koefisien reliabilitas sebesar 5 % dan harga  $r_{tabel}$  0,3061. Dari hasil tersebut kemudian disesuaikan dengan tingkat kriteria reliabilitas yaitu *pretest* mempunyai tingkat hubungan Tinggi dan *posttest* mempunyai tingkat hubungan yang Sangat Tinggi. Maka disimpulkan instrumen uji soal *pretest* dan *posttest* reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah semua variable berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan *Shapiro Wilk* dalam perhitungan menggunakan SPSS. Suatu distribusi dikatakan normal jika tarag signifikannya > 0,05, sedangkan jika taraf signifikannya < 0,05 maka distribusinya dikatakan tidak normal. Berikut ini adalah data dari uji *One Sample Shapiro Wilk* menggunakan perhitungan SPSS 16.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.215	30	.728	.894	30	.602
Y	.135	30	.173	.965	30	.403

Table 5. Uji Normalitas

Dari hasil data diatas pada kolom *Shapiro Wilk* dapat diketahui bahwa nilia signifikansi adalah 0,05. Untuk pretest sebesar 0.602 sedangkan posttest adalah 0,403. Karena signifikansi untuk seluruh variable lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variable berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis (Uji t-test)

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa kelas V SDN 1 Paciran. Pengujian uji hipotesis ini menggunakan *paired sample test* dengan bantuan SPSS 16.0, adapun kaidah keputusan uji hipotesis yakni sebagai berikut :

1. Jika nilai sig (2-tailed) < 0,05 atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka terdapat perbedaan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SDN 1 Paciran sebelum dan sesudah diberikan treatment audio visual.
2. Jika nilai sig (2-tailed) > 0,05 atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka tidak terdapat perbedaan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SDN 1 Paciran sebelum dan sesudah diberikan treatment media pembelajaran audio visual.

Berikut hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.5000	30	9.22422	1.68410
	Posttest	77.5667	30	9.98165	1.82239

**Table 6.** Output Paired Sample Statistic dengan menggunakan SPSS 16.0

Pada tabel diatas, menunjukkan nilai rata-rata atau mean data *pretest* terhadap hasil belajar kognitif siswa sebesar 59,50. Pada data *posttest* terhadap hasil belajar kognitif siswa sebesar 77,57. Artinya terdapat perbedaan rata-rata antara data *pretest* dan *posttest* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V.

Paired Samples Test									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-1.80667E 1	4.43290	.80933	-19.72194	-16.41140	-22.323	29	.000

**Table 7.** Output Paired Sample Test menggunakan SPSS 16.0

Berdasarkan tabel paired sampel t-test di atas menunjukkan nilai signifikan (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V di SDN 1 Paciran sebelum dan sesudah dilaksanakan treatment media pembelajaran audio visual.

## Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh audiovisual terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SDN 1 Paciran. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif Eksperimen dengan rancangan menggunakan One Group Pretest-Posttest Design. Uji pengaruh audiovisual terhadap hasil belajar kognitif pada penelitian ini dilakukan melalui uji t-test dengan jenis uji paired sample t-test dengan taraf signifikan 0,05 serta dibantu dengan SPSS 16.0. Sebelum menggunakan teknik analisis uji-t-test peneliti melakukan uji normalitas terlebih dahulu sebagai bentuk syarat melakukan uji t. uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah jenis data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh melalui uji-t dengan jenis paired sample statistic dan paired sample test menunjukkan nilai rata-rata atau mean data pretest hasil belajar kognitif 59.50. Pada data posttest menunjukkan nilai rata-rata atau mean sebesar 75.57. berdasarkan uji t berpasangan paired sample test diperoleh nilai sig- (1-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara variable awal dengan variable akhir sehingga terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variable.

## References

1. Nasrullah dkk. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Negeri Pontianak Kota. Artikel Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Paulo. (2019a). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL Dengan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Di Mi Terpadu Muhammadiyah Bandar Lampung. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 74.
3. Lina Novita dkk. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Vidio Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. Vol. 3, No. 2 (2019). Universitas Pakuan
4. Rifatul Mu'awanah. (2020). Skripsi Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. Institut Agama Islam Negeri Kudus
5. Khofiyati. (2012). Pembelajaran Nilai-Nilai Pancasila Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Se-Kecamatan Moyudan Se Kabupaten Sleman. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2.
6. Ridla 'Adawiyah. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD. Universitas Pendidikan Indonesia, 5, 1-9.
7. Indah, D. R. N. (2017). Desain Penelitian Eksperimental. Fk Unissula, (Semester 5), 1-51.
8. Sugiyono, P. D. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D (2nd ed.; Sutopo, ed.). Bandung: ALFABETA, cv.
9. Lestari, R. U. I. (2021). Pengaruh Model Pembeajaran Open Problem Based Learnig (OPBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Di SMK Yapalis Krian. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 21.
10. Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 1-10. Retrieved

# Academia Open

Vol 8 No 1 (2023): June

DOI: 10.21070/acopen.8.2023.4927 . Article type: (Education)

from [https://www.academia.edu/29978868/Uji\\_Validitas\\_Instrumen](https://www.academia.edu/29978868/Uji_Validitas_Instrumen)