

## Table Of Content

<b>Journal Cover</b> .....	2
<b>Author[s] Statement</b> .....	3
<b>Editorial Team</b> .....	4
<b>Article information</b> .....	5
Check this article update (crossmark) .....	5
Check this article impact .....	5
Cite this article .....	5
<b>Title page</b> .....	6
Article Title .....	6
Author information .....	6
Abstract .....	6
<b>Article content</b> .....	7

---

# Academia Open



*By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*

---

## Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

## Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

## Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

## EDITORIAL TEAM

### Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

### Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

### Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

# Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.2687 . Article type: (Education)

## Article information

**Check this article update (crossmark)**



**Check this article impact (\*)**



**Save this article to Mendeley**



(\*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

**Remodeling of Discovery Inquiry Learning in Improving Students' Interest and Quality of Learning in Islamic Subjects in Junior High Schools**

*Remodelling Pembelajaran Discovery Inquiry Dalam Meningkatkan Minat Dan Kualitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama*

**Bintang Anugrah Fahrurrozi, bintangsullivan17@gmail.com, (1)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

**Isa Anshori, Isaanshori67@gmail.com, (0)**

*Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia*

<sup>(1)</sup> Corresponding author

**Abstract**

This article aims to determine the interest and quality of student learning in Islamic subjects at SMPN 1 Gedangan if using the modeled discovery inquiry learning. In this study, it was conducted directly in the field with the research subjects of 8E grade students of SMPN 1 Gedangan. The results obtained from this study are the increase in students' interest in learning after doing the Discovery Inquiry learning modeling seen in the enthusiasm of students in learning and carrying out various tasks given by the teacher, up from low interest (68.18% students) and moderate (31.81% students). ), to be of high interest (100% of students). While the quality of learning can be judged from the scores achieved by students, the average increased from 6.05 to 9.2 which proves that this model is quite effective for the learning process.

Published date: 2022-06-30 00:00:00

## Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam dalam konteks pendidikan nasional, diajarkan pada pendidikan formal di semua jenjang, mulai dari pendidikan usia dini. SD, TK, SMP, SMA/SMK, hingga perguruan tinggi.[1] Pendidikan atau pedagogi [2] memiliki tujuan, disamping terkait pengetahuan dan ketrampilan, juga sikap religius yang diwujudkan melalui Pendidikan Agama Islam. Meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara menjadi tujuan utama.[3]

Guru PAI merupakan sosok yang sangat menentukan kualitas suatu pendidikan, sehingga tidaklah mengherankan jika guru mendapat sorotan yang berlebih, bila terjadi penurunan nilai ujian nasional (ujian akhir) hingga semakin besarnya kenakalan yang dilakukan oleh siswa. Semua hal itu dibebankan pada guru dan nampaknya semua kalangan menaruh harapan yang sangat besar pada guru. [4] Realitas menunjukkan kurang bervariasinya metode atau cara pembelajaran yang dilakukan oleh guru menyebabkan siswa merasa jenuh dan tidak tertarik lagi dengan pelajaran yang di berikan. Akar masalahnya, berarti terletak pada kinerja dan budaya kerja guru yang masih harus terus ditingkatkan, karena guru sebagai penggerak utama dalam pembelajaran. [5]

*inquiry discovery learning*, berarti pertanyaan, atau pemeriksaan, penyelidikan. Inkuiri sebagai suatu proses umum yang dilakukan untuk mencari atau memahami informasi.[6] Pembelajaran penemuan ini bisa memberi peserta didik kesempatan yang luas untuk mencari, menemukan, serta merumuskan konsep dari materi pembelajaran.[7] Discovery merupakan model pembelajaran, yaitu suatu rangkaian belajar yang mengikut sertakan kemampuan siswa secara maksimal dengan tujuan untuk mencari serta menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan juga analitis. Sehingga siswa dapat merumuskan sendiri penemuannya sendiri dengan rasa percaya diri. [8] Dengan remodeling pembelajaran Inquiry Discovery berbasis masalah yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam berbagai aspek kehidupan, di harapkan pembelajaran PAI menjadi lebih menarik, minat belajar siswa meningkat, kelas menjadi lebih kondusif, kualitas belajar siswa menjadi lebih meningkat.[9] Tujuan lain remodeling discovery inquiry ini ialah untuk meletakkan dasar sekaligus menambah pola berfikir ilmiah bagi peserta didik.[10] serta mampu melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata, sehingga siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.[11] Inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian remodeling pembelajaran discovery inquiry pada pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Gedangan

## Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan Borg dan Gall. Penelitian ini beda dengan penelitian pendidikan yang lain dikarenakan tujuannya yaitu mengembangkan suatu produk berdasarkan uji coba yang kemudian direvisi sampai dihasilkan produk layak pakai.

### Subjek Penelitian

Subjek penelitian ditentukan secara purposive, yakni siswa-siswi kelas 8E SMPN 1 Gedangan. Peneliti menentukan apa yang akan di tuju, siapa, apa, serta dimana tempat yang akan dilakukan tempat penelitian.

### Jenis Sumber Data

Jenis data yang dikumpulkan berupa kuantitatif dan kualitatif, berasal dari sumber primer dan sekunder. Data kualitatif berupa kategori minat belajar siswa, rendah, sedang dan tinggi, sedangkan data kuantitatif berupa nilai hasil belajar siswa.

1. Data primer : yaitu sumber yang memberikan informasi langsung dari tangan pertama. Yang termasuk data primer ini yaitu keseluruhan siswa-siswi SMPN 1 Gedangan. [12]
2. Data sekunder: merupakan data yang diperoleh dari sumber lain [13] yang termaksud dalam data ini yaitu kepala sekolah serta guru-guru SMPN 1 Gedangan dan masyarakat setempat.

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu : test, Observasi, wawancara, dan dokumentasi.

### Teknik Analisis dan Interpretasi Data

Dalam penenelitian ini teknik analisa yang dipakai yaitu kuantitatif, untuk menganalissi kemampuan kognitif siswa dari hasil pres test dan post test. Juga analisis kualitatif, dengan tahapan-tahapan dalam analisis data :

1. Reduksi data
2. Display data

3. Berikan simpulan dan verifikasi data

## Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMPN 1 Gedangan penelitian ini dilakukan sesuai dengan tahapan-tahapan yang ada pada metode Borg and Gall sebagai berikut :

### Analisis Kebutuhan

Pemilihan materi dan analisis kebutuhan didasarkan pada hasil observasi yang dilakukan peneliti ke dalam lokasi penelitian. Hasil dari observasi ini dijadikan sebagai dasar dalam mengembangkan produk penelitian. Hasil observasi menunjukkan bahwa materi yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah Hasil observasi peneliti terhadap siswa di lokasi penelitian yaitu SMPN 1 Gedangan menghasilkan analisis karakteristik siswa. Siswa memasuki usia 13-14 tahun, sehingga berdasarkan perkembangan kognitif maka siswa SMP sudah masuk dalam tahap *operational formal*.

### Tahap Desain Produk

Pada tahap ini peneliti memperoleh sumber pustaka untuk dijadikan referensi dalam merancang RPP. RPP dibuat dengan memuat kaidah-kaidah discovery learning. Langkah selanjutnya adalah dengan menyiapkan bahan-bahan sebagai evaluasi dalam RPP yang dikembangkan, yakni angket yang disebarakan kevalidator-validator ahli dan uji manfaat produk berupa RPP.

### Tahap Validasi dan Evaluasi

Validasi terdiri dari 2 bagian yakni uji validitas produk dan uji validitas soal post test Untuk itu peneliti meminta bantuan pada 2 staf guru yang mana adalah guru mata pelajaran Agama islam di SMPN 1 Gedangan yaitu ibu nadhia serta bapak mujib Validasi soal post test dimaksudkan untuk memperoleh penilaian, masukan, saran untuk perbaikan, penyempurnaan perangkat, sedangkan dari segi produk validasi atau penilaian produk bertujuan untuk memperoleh data akurat yang digunakan untuk melakukan revisi (perbaikan), menetapkan tujuan keefektifan, kevalidan, dan kepraktisan produk yang dihasilkan.

### Tahap Produk Akhir

Produk yang telah melalui proses penilaian atau tahap validasi dengan hasil valid, kemudian dilakukan tahap uji coba lapangan. Uji lapangan dimulai pada tanggal 2 April 2021 dengan pre test pada kelas kontrol yaitu kelas 8E SMPN 1 Gedangan pada jam pelajaran ke 1 yaitu pada pukul 08.00-09.40 WIB. Dengan jumlah siswa 22 anak. Sesuai dengan agenda peneliti, materi pertama yang diajarkan adalah pengenalan "Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah". Siswa juga diminta untuk mengerjakan latihan 1 dan 2 pada bahan ajar. Selama proses pembelajaran siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti. Ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa berperan aktif dalam menemukan konsep yang harus dikuasai oleh siswa serta diharapkan juga siswa mampumengemukakan pendapatnya, berdebat, menyanggah, dan memperhatikan pendapatnya, menumbuhkan sikap obyektif, jujur,hasrat ingin tahu, terbuka dan lain sebagainya.[14]

Lalu setelah dilakukannya tahapan-tahapan yang telah dilaksanakan Semangat belajar siswa semakin meningkat serta Anak belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan problema yang dihadapi sendiri.[15] ini terlihat dari proses pembelajaran yang berlangsung. Terlihat dari cara siswa mengamati atau mendengarkan materi pelajaran yang di ajarkan. Awalnya sebelum di remodelling belum ada nilai yang cukup memuaskan tercatat 15 anak dinilai kurang memuaskan dari segi minat belajar sehingga nilainya kurang memuaskan serta hanya 7 orang yang memiliki minat belajar sedang. Akan tetapi setelah di remodelling dapat dilihat semua anak di kelas yang berjumlah 22 anak mengalami kenaikan minat belajar. Lebih jelasnya bisa dilihat dari hasil observasi selama pembelajaran PAI di tabel berikut :

No	Nama	Minat Belajar Siswa (kategori Rendah, Sedang, Tinggi)		TERJADI KENAIKAN MINAT	
			Sebelum Remodeling	Setelah Remodeling	
1	Adam Bayu	Rendah	Naik	x	
2	Agung hariono	Rendah	Naik	X	
3	Andika	Rendah	Naik	X	



	febriansyah				
4	Anggun Prastiwi	Rendah	Naik		X
5	Arsya akbar	Rendah	Naik		X
6	Ditasya nanda R.	Rendah	Naik		X
7	Dona valerina	Rendah	Naik		X
8	Fanni adzwar	Sedang	Naik		X
9	Fikri bagus	Sedang	Naik		X
10	Hafidzah intan C	Rendah	Naik		X
11	Irma maylany	Rendah	Naik		X
12	It'haf radinka	Sedang	Naik		X
13	Keysya putri	Rendah	Naik		X
14	Kheyza arfella	Sedang	Naik		X
15	M. jalaludin	Rendah	Naik		X
16	Moh. Nur shokibul	Rendah	Naik		X
17	Muhammad iam M	Rendah	Naik		X
18	Moch. Rizki H	Rendah	Naik		X
19	Nashwa atha	Sedang	Naik		X
20	Nova ariani	Rendah	Naik		X
21	Raachmad Effendi	Sedang	Naik		X
22	Raffi azizu pratama	Sedang	Naik		X
Jumlah	Minat Rendah	15	0		
			Minat Sedang	7	0
			Minat Tinggi	0	22
Prosentase Kenaikan Minat				100%	

**Table 1.** Tabel Observasi

Tabel tersebut menunjukkan terjadi peningkatan minat belajar siswa sebelum dan setelah pembelajaran Inquiry Discover diremodeling, yakni dari minat yang rendah 68,18% dan sedang 31,81% menjadi minat tinggi 100%

Kualitas pembelajaran juga semakin bagus. Ini bisa dilihat dari kualitas proses belajar mengajar yang berlangsung dan hasil belajar yang diraih oleh siswa. Terutama hasil pre test dibandingkan dengan hasil post test pada pertemuan ke 2 dan 3 materi tentang materi pembelajaran Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbsiyah dengan Rata-Rata nilai yang mulanya pada pertemuan ke 2 hanya 8,9 menjadi 9,2 di pertemuan yang ke 3

## Kesimpulan

Perkembangan kualitas belajar siswa di SMPN 1 Gedangan Sidoarjo terlihat meningkat setelah Discovery Inquiry learning diremodeling. Peningkatan tersebut diperoleh melalui hasil pre dan post tes. Peningkatan minat belajar siswa setelah dilakukan pemodelan pembelajaran Discovery Inquiry terlihat pada antusias siswa dalam belajar dan melaksanakan berbagai tugas yang diberikan guru, naik dari 68,18% siswa minat belajar rendah dan 31,81% siswa minat sedang menjadi 100% siswa memiliki minat tinggi. Sedangkan kualitas belajar bisa dinilai dari nilai yang diraih siswa, rata rata naik dari 6,05 menjadi 9,2 yang membuktikan model ini cukup efektif digunakan untuk proses pembelajaran. Dilakukannya penelitian ini diharapkan bisa menaikkan nilai-nilai akhlak siswa, hingga mencapai akhlakul karimah, mengaplikasikan yang terangkum dalam cita-cita setiap muslim[16]

## References

1. Abd. Rahman Bahtiar, PRINSIP-PRINSIP DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, Jurnal Tarbawi,2016

2. Ahmad Faisal Hadziq, Model-model Pembelajaran dalam Persepektif Pendidikan Agama Islam, Jurnal Aksioma Ad-Diniyah, Vol 5 No.2, (2017)
3. Marasudin siregar, Metodologi pengajaran Agama, (Semarang: Fakultas tarbbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2003), hlm. 181
4. Isa Anshori,(2007), "Standar Kualitas Guru Masa depan", KHAZANAH, 13, (9), September 2007, 4. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/39661>
5. Isa Anshori, "Penerapan Nilai Budaya Kerja: Peluang dan Tantangan dalam Peningkatan Kinerja Madrasah", CENDEKIA: Jurnal Pendidikan dan Humaniora, 2 (3), Desember 2018, 191-201
6. Trianto, op., .cit., hlm. 135
7. Bruner, Jerome, S. (1961). The act of Discovery. Massachusetts, USA:Harvard Educational Review. Hlm. 31 (1): 21-32
8. W. Gulo, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), 84
9. Isa Anshori, Problem-Based Learning Remodelling Using Islamic Values Integration and Sociological Research in Madrasas, International Journal of Instruction, April 2021, Volume 14, Number 2. 421-442.
10. Hamruni, op., hlm. 143-144
11. Imam Syafi'i, Optimalisasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV melalui Pendekatan Inquiry- Discovery di Islamiyah Butoh, jurnal pendidikan, Vol. 5 - No. 1, year (2021)
12. Winarto Surahmat, Pengantar Penelitian Ilmiah (Bandung : Tarsito, 1994),134
13. Ibid,134
14. Roestiyah N.K, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rhineka Cipta, 1998), Cet. V, hlm. 76
15. B. Suryosubroto, Proses belajar mengajar di Sekolah, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), Cet.1, Hlm. 191-192
16. Jalaludin, Filsafat Pendidikan Islam (konsep dan perkembangan pemikirannya), (Jakarta: Raja Grafindo persada, 1999), cet.3, hlm. 38