

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.2487 . Article type: (Education)

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

Using the Quizizz Application for Faith in Angels Allah For Improving Student Learning Outcomes in The Eyes Islamic Religious Education Lessons During the Covid-19 Pandemic

Penggunaan Aplikasi Quizizz Materi Beriman Kepada Malaikat Allah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19

Siti Rahmatul Fitriyah, rahmatulfitriyah29@gmail.com, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Eni Fariyatul Fahyuni, eni.fariyatul@umsida.ac.id, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

This study aims to determine the level of effectiveness of using Quizizz media on the academic value of students at SDN Entalsewu class IV Sidoarjo city. The research was conducted using a quantitative approach with a hypothesis testing method. Homogeneity test and normality test were carried out first. Homogeneity and normality tests were used to determine the level of normality of the data and the distribution of values in the analyzed data. The subjects in this study were 62 fourth grade students at SDN Entalsewu Sidoarjo who had difficulty focusing on doing exercises on PAI Subjects. Data was collected using the Pretest and Posttest tests. Based on the results of the study, there was an increase in PAI learning achievement related to the material of the pillars of faith. This can be seen in the results of the data analysis test using the Paired sample t-test which shows a Sig (2-tailed) value of 0.000. This shows Sig(2-tailed) < 0.05, which means H₀ is rejected and H_a is accepted. In other words, the use of the Quizizz application in PAI learning is effective in improving the achievement results of fourth grade students at SDN Entalsewu Sidoarjo.

Published date: 2022-06-30 00:00:00

Pendahuluan

Pada tanggal 11 Maret 2020 menetapkan wabah covid-19 menjadi pandemi global.[1] Ada dua dampak untuk keberlanjutan pendidikan yang disebabkan oleh pandemi Covid-19.[2] Dan sejak itu aktivitas bernama sekolah berhenti tiba-tiba karena gangguan Covid-19. Pemerintah melakukan program pembelajaran online, yaitu implementasi kelas belajar jaringan untuk mencapai kelompok sasaran penuh dan luas, sehingga pembelajaran online dapat dipertahankan di mana saja dan diikuti. Agar pembelajaran online bekerja secara efektif, persiapan untuk sekolah dan orang tua dari penjaga. Sekolah menyediakan fasilitas kepada guru dalam bentuk perangkat portabel atau perangkat Hanphone ke guru dan paket internet.

Dalam bidang pendidikan hal ini menjadi inisiatif tersendiri, khususnya bagi lembaga pendidikan melakukan pembelajaran secara online atau lebih dikenal dengan istilah daring (dalam jaringan), Pembelajaran Daring merupakan solusi terbaik untuk mengatasi masalah yang terjadi. Oleh sebab itu para tenaga pendidik dan peserta didik dapat memanfaatkan media pembelajaran yang ada.[3] Agar peserta didik tidak pasif selama dirumah. Guru PAI biasanya menggunakan media *aplikasi Quizizz* sebagai media penyampaian pembelajaran.

Aplikasi quizizz merupakan sebuah web tool untuk membuat permainan kuis interaktif untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas.[4] *Aplikasi Quizizz* merupakan sebuah aplikasi multiplayer yang dapat diakses melalui website dan aplikasinya secara langsung baik oleh guru maupun peserta didik.[5] *Aplikasi Quizizz* ini merupakan sebuah aplikasi permainan kuis yang mudah digunakan.

SD Negeri Entalsewu Sidoarjo menjadikan contoh sekaligus inovasi menciptakan media pembelajaran PAI yang tidak monoton. Yakni dengan media pembelajaran online sesuai dengan pergerakan zaman. Guna untuk memacu gairah siswa dalam belajar sehingga prestasi belajar menjadi meningkat. Melalui penjelasan yang telah di paparkan diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian lebih lanjut tentang Penggunaan Aplikasi Quizizz Materi Beriman Kepada Malaikat Allah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan pendekatan kuantitatif yang dalam arti memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat.[6] Penelitian eksperimen *true eksperimental* (eksperimen murni).[7] Ciri utama dari *true experimental* adalah sample dipilih secara random dan ada kelompok kontrol. Penelitian eksperimen ini dilakukan dengan desain *Pre Test and Post Test Control Group* dengan menerapkan Aplikasi Quizizz. Dalam penelitian kali ini yang menjadi kelompok eksperimen adalah kelompok siswa yang menggunakan media Aplikasi Quizizz, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok siswa yang menggunakan media *Google Form* sebagai pembanding. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui efektifitas pembelajaran media Aplikasi Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Keterangan :

O1 : nilai pretest kelompok eksperimen

O2 : nilai posttest kelompok eksperimen

O3 : nilai pretest kelompok kontrol

O4 : nilai posttest kelompok kontrol

X1 : perlakuan menggunakan Aplikasi Quizizz

X2 : perlakuan menggunakan Google Form

Subyek Penelitian

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV di SD Negeri Entalsewu Sidoarjo Tahun Ajaran 2020-2021 yang berjumlah 61 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah dari setiap kelas 4A berjumlah 33 siswa dan kelas 4B berjumlah 29 siswa. Pengambilan sampel ini berdasarkan dengan metode pengambilan sampel *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan kriteria yang diinginkan. Adapun fokus penelitian ini pada pembelajaran PAI materi "Beriman Kepada Malaikat Allah".

Jenis dan Sumber Data

Penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. Dalam penelitian kuantitatif diperoleh data kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka. Angka-angka tersebut diperoleh dari kegiatan *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes (*pretest dan posttest*). Tes merupakan instrumen untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek peneliti dengan cara pengukuran. *Pretest* merupakan tes yang dilakukan sebelum siswa menerima perlakuan atau *treatment*. Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, *pretest* akan diberikan kepada kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum keduanya menerima perlakuan atau *treatment*. *Posttest* merupakan tes yang dilakukan setelah siswa diberi perlakuan atau *treatment*. Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, *posttest* akan diberikan kepada masing-masing kelas setelah diberi perlakuan. Kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan pembelajaran dengan media *googleclassroom*, sedangkan kelas kontrol yang telah diberi perlakuan pembelajaran dengan media *youtube*. *Pretest-posttest* dilakukan dengan menggunakan 20 butir soal pilihan ganda yang sama.

Teknik Analisis Data

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi secara normal atau tidak.[8] Uji normalitas dilakukan pada data nilai *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* test dengan taraf signifikansi 0,05 dibantu dengan program SPSS.

Uji Homogenitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara homogen atau tidak.[9] Uji homogenitas dilakukan pada data nilai *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji *One Way Anova Lavene statistics* dengan taraf signifikansi 0.05 dibantu dengan program SPSS.

Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, maka dapat dilakukan uji analisis atau uji hipotesis.[10] Untuk menguji hipotesis menggunakan uji T atau disebut analisis *paired sample t test* dengan taraf signifikansi 0,05 menggunakan program SPSS.

Hasil dan Pembahasan

Pada penelitian eksperimen membandingkan akibat dari dua perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen (*Aplikasi Quizizz*) dan kelas kontrol (*GoogleForm*). Pada kelas eksperimen, diberikan *treatment* menggunakan media lain yang didalamnya disampaikan materi pembelajaran melalui video (audiovisual), powerpoint (visual) dan bahan bacaan lain yang memperdalam materi pembelajaran yang dikemas secara menarik. Dalam *Aplikasi Quizizz* juga disediakan fitur untuk yang membuat siswa akan merasa ditantang, karena ada skor yang diperoleh dengan menjawab secara cepat dan tepat, kecepatan akan ada skor sendiri. Pada kelas kontrol, diberikan *treatment* menggunakan media *Googleform* yang didalamnya diberikan materi pembelajaran melalui video (audiovisual) saja. Kedua kelompok diatas sebelum mendapatkan *treatment* diberikan *pretest* terlebih dahulu. Setelah mendapat *treatment*, diberikan *posttest* dengan 20 butir soal pilihan ganda yang sama dengan hasil sebagai berikut.

N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kontrol	29	25	100	79,48
Posttest_Kontrol	29	50	90	70,69
Pretest_Eksperimen	33	45	90	73,94
Posttest_Eksperimen	33	65	100	84,85

Valid N (listwise)	29		

Table 1. Data Pretest - Posttest Hasil Siswa

Berdasarkan data diatas, pada kelas eksperimen menunjukkan kenaikan nilai rata-rata (*mean*). Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 73,94 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 84,85. Sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) *pretest* 79,48 dan *posttest* 70,69.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi secara normal atau tidak. Adapun uji normalitas pada data nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest_Kontrol	,176	29	,022	,866	29
Posttest_Kontrol	,125	29	,200(*)	,970	29
Pretest_Eksperimen	,230	29	,000	,855	29
Posttest_Eksperimen	,125	29	,200(*)	,956	29

Table 2. Uji Normalitas Pretest- Posttest

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data *pretest* eksperimen diperoleh sig 0,001, data *posttest* eksperimen diperoleh sig 0,263, data *pretest* kontrol diperoleh sig 0,002, dan data *posttest* kontrol diperoleh sig 0,554. Karena nilai signifikansi dari seluruh data lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest- posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara homogen atau tidak. Adapun uji homogenitas pada data nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest_Kontrol	,131	1	27
Posttest_Kontrol	,522	1	27
Pretest_Eksperimen	4,032	1	27
Posttest_Eksperimen	,405	1	27

Table 3. Uji homogenitas Pretest-Posttest

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data *pretest* eksperimen diperoleh sig 0,55, data *posttest* eksperimen diperoleh sig 0,530, data *pretest* kontrol diperoleh sig 0,720, dan data *posttest* kontrol diperoleh sig 0,476. Karena nilai signifikansi dari seluruh data lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi secara homogen.

1. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan hasil data berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilakukan uji analisis atau uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji T atau uji *paired sample t test* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. Adapun hasil uji hipotesis adalah sebagai berikut:

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Pretest_Eksperimen - Posttest_Eksperimen	-10,909	12,403	2,159	-15,307	-6,511	-5,053	32	,000

Table 4. Uji T test Data eksperimen pretest-Posttest

Berdasarkan hasil uji *Paired-Sample T-Test* diatas yang menunjukkan bahwa data *pretest dan posttest* dari kelas eksperimen menunjukkan nilai sig (2-tailed) adalah 0,000. Diketahui pada pengambilan keputusan, jika sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 maka H0 ditolak dan Ha diterima. Sedangkan jika sig (2-tailed) lebih besar dari 0,05 maka H0 diterima dan Ha ditolak. Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana 0,000 < 0,05 dengan keputusan H0 ditolak dan Ha diterima. Artinya ada perbedaan atau ada pengaruh pembelajaran PAI dengan media google classroom dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan media *Aplikasi Quizizz* pada pembelajaran PAI efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri Entalsewu Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan treatment menggunakan media google classroom. Hasil uji *paired sample t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana 0,000 < 0,05 dengan keputusan H0 ditolak dan Ha diterima. Artinya ada perbedaan atau ada pengaruh pembelajaran PAI dengan media google classroom dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan. Implikasi secara praktis yakni hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru dalam membenahi kegiatan pembelajaran dengan memerhatikan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pederta didik.

References

1. P. Covid-, D. Ayuni, T. Marini, M. Fauziddin, and Y. Pahrul, "Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia
2. Dini Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Abstrak," vol. 5, no. 1, pp. 414-421, 2021,
3. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.579.
4. P. Preventif et al., "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia :," doi: 10.15408/sjsbs.v7i5.15314.
5. N. L. Khusniyah and L. Hakim, "EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING :," vol. 17, no. 1,
6. pp. 19-33, 2019.
7. MUHAMMAD NASIKH, "Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam mata pelajaran akidah akhlak," p.
8. , 2021.
9. L. Sanga, L. Purba, and U. K. Indonesia, "Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan
10. evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika i," pp. 29-39.
11. S. Pengantar, T. Manfaat, and A. P. Munthe, "Disampaikan dalam Workshop untuk Mahasiswa tentang
12. Penelitian Metode Kuantitatif dan Kualitatif di Fakultas Ilmu Pendidikan UPH, Karawaci, 16 dan 23 Juni
13. ," pp. 1-14, 2015.
14. V. L. P. Sutrisno and B. T. Siswanto, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada

Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.2487 . Article type: (Education)

15. Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta," J. Pendidik. Vokasi, vol. 6, no. 1, p.
16. , 2016, doi: 10.21831/jpv.v6i1.8118.
17. C. A. Citra and B. Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz
18. Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya," J. Pendidik. Adm.
19. Perkantoran, vol. 8, pp. 261-272, 2020, [Online]. Available:
20. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8242/4081>.
21. Mustakim, "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada
22. Mata Pelajaran Matematika the Effectiveness of E-Learning Using Online Media During the Covid-19
23. Pandemic in Mathematics," Al asma J. Islam. Educ., vol. 2, no. 1, pp. 1-12, 2020.
24. L. Widayanti, "PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS VIIA Mts NEGERI
25. DONOMULYO KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013," vol. XVII, no. April, pp. 32-35,
- 26.