

## Table Of Content

<b>Journal Cover</b>	2
<b>Author[s] Statement</b>	3
<b>Editorial Team</b>	4
<b>Article information</b>	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
<b>Title page</b>	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
<b>Article content</b>	7

---

# Academia Open



*By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*

---

## Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

## Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

## Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

## EDITORIAL TEAM

### Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

### Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

### Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

## Article information

**Check this article update (crossmark)**



**Check this article impact (\*)**



**Save this article to Mendeley**



(\*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

# **The Effectiveness of Google Classroom Media in Improving Student Learning Outcomes at Junior High School**

## *Efektivitas Media Google Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP*

**Santi Irawati, santiirawati1752@gmail.com, (0)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

**Eni Fariyatul Fahyuni, eni.fariyatul@umsida.ac.id, (1)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

<sup>(1)</sup> Corresponding author

### **Abstract**

The establishment of the COVID-19 outbreak as a global pandemic has an impact on all lines of life. In the field of education led to the implementation of a distance learning system. One of the media that supports distance learning is Google Classroom. Google Classroom is an application that can be used as a classroom in a virtual world with various existing facilities. This study aims to determine the effectiveness of the Google Classroom media in improving student learning outcomes at Hang Tuah 5 Middle School Sidoarjo. This study uses a quantitative approach to the type of experiment with a pretest-posttest control group design. The population is class VII students totaling 178 students. The samples were several students from class VII-B (control class) and VII-C (experimental class) with purposive sampling method. The results of the data analysis test using the Paired sample t-test obtained the value of Sig (2-tailed) 0.000. If the value of Sig (2-tailed) <0.05, then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that PAI learning with Google Classroom media is effective in improving student learning outcomes at Hang Tuah 5 Middle School Sidoarjo.

Published date: 2022-06-30 00:00:00

## Pendahuluan

Pada tanggal 11 Maret 2020 WHO menetapkan wabah COVID-19 menjadi pandemi global.[1] Pemerintah Indonesia mengambil tindakan-tindakan untuk memutus penyebaran virus ini. Diantaranya pemerintah menerapkan sistem *lockdown*. *Lockdown* merupakan sebuah usaha yang diterapkan dengan menguragibahkan memberhentikan seluruh kegiatan masyarakat. Pemerintah juga memberikan himbauan kepada masyarakat untuk menerapkan *social distancing* atau menjaga jarak antara satu sama lain dengan minimal jarak 1,5 meter. Pandemi Covid-19 ini berdampak pada semua lini kehidupan tanpa terkecuali dalam bidang pendidikan.

Dampak pandemi covid-19 dalam bidang pendidikan menyebabkan pemerintah harus mengeluarkan kebijakan baru yaitu *learning from home* atau belajar dari rumah dengan sistem pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang tidak mengharuskan guru dan siswa berada dalam satu ruang kelas. Pembelajaran dapat dilakukan terpisah antara guru dan siswa dengan menggunakan sumber dan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi sebagaimana hal tersebut telah dijelaskan dalam Undang-Undang No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15. Pembelajaran jarak jauh diantaranya dapat dilakukan dengan pembelajaran secara online atau *e-learning*. E-learning merupakan cara baru dalam kegiatan belajar mengajar yang menggunakan media elektronik khususnya internet sebagai sistem pembelajarannya.[2] Pembelajaran online sedang gencar-gencarnya dilakukan oleh sekolah sebagai dampak dari pandemi Covid-19. Sekolah harus melakukan pergeseran pembelajaran secara tiba-tiba dari pembelajaran tatap muka ke sistem pembelajaran online. Berbagai macam media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran secara online ini, termasuk *google classroom*.

*Google classroom* merupakan sebuah aplikasi yang dapat dimanfaatkan sebagai ruang kelas dalam dunia maya dengan berbagai fasilitas yang ada, diantaranya sebagai sarana untuk melakukan pendistribusian tugas, mengumpulkan tugas, hingga menilai tugas-tugas yang telah diberikan.[3] Beberapa keunggulan dari *google classroom* yaitu memiliki proses pengaturan yang cepat.*Google classroom* juga dapat meningkatkan kerjasama dan komunikasi dalam kelas karena tersedia fitur untuk diskusi. *Google classroom* dapat meningkatkan kedisiplinan siswa karena dengan adanya aturan-aturan pembatasan waktu pengumpulan tugas yang bisa diatur sesuai dengan kebutuhan guru. Serta *google classroom* memiliki penyimpanan data terpusat yang mana semua file yang diunggah ke *google classroom* akan otomatis tersimpan di *google drive* masing-masing akun.[4] Pembelajaran dengan media *google classroom* dapat didesain semaksimal mungkin karena dapat membagikan pembelajaran dengan video, powerpoint, teks pdf, atau yang lainnya.

## Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menjelaskan fenomena melalui pengumpulan data numerik yang dianalisis menggunakan metode berbasis matematika, terutama statistik.[5] Penelitian eksperimen adalah penelitian yang akan membandingkan akibat dari suatu perlakuan dengan perlakuan lainnya yang berbeda.[6] Penelitian eksperimen akan dibagi menjadi dua kelompok yang disebut sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.[7] Dalam penelitian ini yang menjadi kelompok eksperimen adalah kelompok siswa yang menggunakan media *google classroom*. Sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok siswa yang menggunakan media *youtube* sebagai pembanding. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui efektifitas pembelajaran media *google classroom* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design* yang digambarkan sebagai berikut:

Keterangan :

$O_1$  : nilai pretest kelompok eksperimen

$O_2$  : nilai posttest kelompok eksperimen

$O_3$  : nilai pretest kelompok kontrol

$O_4$  : nilai posttest kelompok kontrol

$X_1$  : perlakuan menggunakan *google classroom*

$X_2$  : perlakuan menggunakan media *youtube*

## Subyek Penelitian

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Hang Tuah 5 Sidoarjo Tahun Ajaran 2020-2021 yang berjumlah 178 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas VII-B sebagai kelas kontrol dan kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah dari setiap kelas masing-masing 20 siswa. Pengambilan sampel ini berdasarkan

dengan metode pengambilan sampel *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan kriteria yang diinginkan. Sampel yang digunakan dari kelas VII-B sejumlah 20 siswa dan VII-C sejumlah 20 siswa. Adapun fokus penelitian ini pada pembelajaran PAI materi “Khulafaur Rasyidin”.

## Jenis dan Sumber Data

Penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. Dalam penelitian kuantitatif diperoleh data kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka.[8] Angka-angka tersebut diperoleh dari kegiatan *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes (*pretest dan posttest*). Tes merupakan instrumen untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek peneliti dengan cara pengukuran.[9] *Pretest* merupakan tes yang dilakukan sebelum siswa menerima perlakuan atau *treatment*. Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, *pretest* akan diberikan kepada kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum keduanya menerima perlakuan atau *treatment*. *Posttest* merupakan tes yang dilakukan setelah siswa diberi perlakuan atau *treatment*. Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, *posttest* akan diberikan kepada masing-masing kelas setelah diberi perlakuan. Kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan pembelajaran dengan media *google classroom*, sedangkan kelas kontrol yang telah diberi perlakuan pembelajaran dengan media *youtube*. *Pretest-posttest* dilakukan dengan menggunakan 20 butir soal pilihan ganda yang sama.

## Teknik Analisis Data

### Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi secara normal atau tidak.[10] Uji normalitas dilakukan pada data nilai *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* test dengan taraf signifikansi 0,05 dibantu dengan program SPSS.

### Uji Homogenitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan pada data nilai *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji *One Way Anova lavene statistics* dengan taraf signifikansi 0.05 dibantu dengan program SPSS.

### Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, maka dapat dilakukan uji analisis atau uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji T atau disebut analisis *paired sample t test* dengan taraf signifikansi 0,05 menggunakan program SPSS.

## Hasil dan Pembahasan

Pada penelitian eksperimen membandingkan akibat dari dua perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen (*google classroom*) dan kelas kontrol (*youtube*). Pada kelas eksperimen, diberikan *treatment* menggunakan media *google classroom* yang didalamnya disampaikan materi pembelajaran melalui video (audiovisual), powerpoint (visual) dan bahan bacaan lain yang memperdalam materi pembelajaran yang dikemas secara menarik. Dalam *google classroom* juga disediakan fitur untuk tanya jawab dan saling berdiskusi antara satu dengan yang lainnya. Pada kelas kontrol, diberikan *treatment* menggunakan media *youtube* yang didalamnya diberikan materi pembelajaran melalui video (audiovisual) saja. Kedua kelompok diatas sebelum mendapatkan *treatment* diberikan *pretest* terlebih dahulu. Setelah mendapat *treatment*, diberikan *posttest* dengan 20 butir soal pilihan ganda yang sama dengan hasil sebagai berikut.

N	Minimum	Maximum	Mean
Pretest_Kontrol	20	55	90
Posttest_Kontrol	20	60	95



Pretest_Eksperimen	20	60	100
Posttest_Eksperimen	20	70	100

**Table 1.** Data Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan data diatas, pada kelas eksperimen menunjukkan kenaikan nilai rata-rata (*mean*). Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 79 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 85,25. Sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) yang cenderung sama. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 78,25 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 78.

## Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi secara normal atau tidak. Adapun uji normalitas pada data nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Eksperimen	,177	20	,102	,961	20
Posttest_Eksperimen	,177	20	,100	,935	20
Pretest_Kontrol	,182	20	,082	,908	20
Posttest_Kontrol	,183	20	,076	,937	20

**Table 2.** Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data *pretest* eksperimen diperoleh sig 0,569, data *posttest* eksperimen diperoleh sig 0,191, data *pretest* kontrol diperoleh sig 0,0, dan data *posttest* kontrol diperoleh sig 0,215. Karena nilai signifikansi dari seluruh data lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara homogen atau tidak. Adapun uji homogenitas pada data nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest_Eksperimen	,000	1	18
Posttest_Eksperimen	3,250	1	18

Pretest_Kontrol	,017	1	18
Posttest_Kontrol	,015	1	18

**Table 3.** Hasil Uji Homogenitas

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data *pretest* eksperimen diperoleh sig 1, data *posttest* eksperimen diperoleh sig 0,088, data *pretest* kontrol diperoleh sig 0.898, dan data *posttest* kontrol diperoleh sig 0,904. Karena nilai signifikansi dari seluruh data lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi secara homogen.

## Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan hasil data berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilakukan uji analisis atau uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji T atau uji *paired sample t test* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. Adapun hasil uji hipotesis adalah sebagai berikut:

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Pretest_Eksperimen - Posttest_Eksperimen	-6,25000	6,25658	1,39901	-9,17817	-3,32183	-4,467	19	,000

**Table 4.** Hasil Uji Paired Sample T-Test

Berdasarkan hasil uji *Paired-Sample T-Test* diatas yang menunjukkan bahwa data *pretest dan posttest* dari kelas eksperimen menunjukkan nilai sig (2-tailed) adalah 0,000. Diketahui pada pengambilan keputusan, jika sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan jika sig (2-tailed) lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana  $0,000 < 0,05$  dengan keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada perbedaan atau ada pengaruh pembelajaran PAI dengan media google classroom dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan.

## Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan media google classroom pada pembelajaran PAI efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Hang Tuah 5 Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan treatment menggunakan media google classroom. Hasil uji *paired sample t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana  $0,000 < 0,05$  dengan keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada perbedaan atau ada pengaruh pembelajaran PAI dengan media google classroom dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan.

## References

1. Asmuni, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya," J. Paedagogy, vol. 7, no. 4, p. 281, 2020, doi: 10.33394/jp.v7i4.2941.
2. A. Cucus and Y. Aprilinda, "Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh," Explor. J. Sist. Inf. dan Telemat., vol. 7, no. 1, pp. 1-5, 2016, doi: 10.36448/jsit.v7i1.765.
3. Nirfayanti and Nurbeti, "Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa," Prox. J. Penelit. Mat. Dan Pendidik. Mat., vol. 2, no. 1, pp. 50-59, 2019.
4. R. Eko Purnomo Susanto, "Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google

- Classroom," Piwulang, vol. 2, no. 2, pp. 129-143, 2020.
5. N. Duli, Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS. Yogyakarta: Penerbitan Deepublish, 2019.
  6. M. Anshori and S. Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
  7. Y. Wahyuliani, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung," Tarbawy, vol. 3, pp. 22-36, 2016.
  8. E. Y. Sutopo and A. Slamet, Statistika Inferensial. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017.
  9. E. Widiasworo, Mahir Penelitian Pendidikan Modern. Yogyakarta: Penerbit Araska, 2018.
  10. Nurgiyantoro, Gunawan, and Marzuki, Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004.