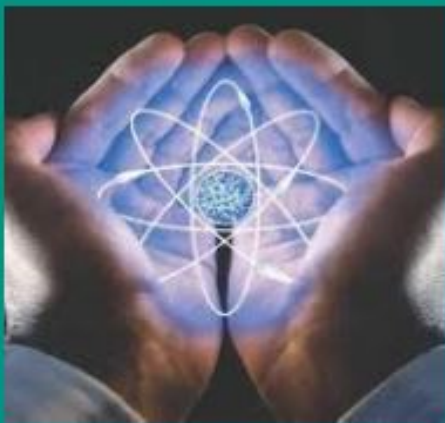


Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

Academia Open



By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

The Development of Al-Ashri Book to Improve Arabic Vocabulary Mastery for 7th Grade

Pengembangan Buku Al-Ashri untuk <eningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII

Ridha Aulia, Ridhaaulia130@gmail.com, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Imam Fauji, omimamuna.114@gmail.com, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

This article aims to developing a crossword-based Al-'Ashri textbook in grade VII and to determine the improvement of the textbook on Arabic vocabulary mastery for grade VII at SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. This study uses research and development (Research and development) with the Sugiyono development model. Data were collected through observation, interviews, documentation and tests. The results of this study indicate that the development of the crossword-based Al-'Ashri textbook based on the assessments of content experts and design experts obtained very feasible criteria. From the expert's assessment, a trial was conducted on seventh grade students at SMP Muhammadiyah 5 Tulangan and the development was able to improve the Arabic vocabulary mastery of the seventh grade students. This is evidenced by the results of the t-test analysis where $t_{count} 10.82 > t_{table} 1.803$ that means H_1 is accepted.

Published date: 2021-08-19 00:00:00

I. Pendahuluan

Bahasa merupakan alat yang digunakan untuk berkomunikasi, seperti kata Ibnu Jinni (yaitu suara) setiap orang yang mengekspresikan tujuan mereka.[1] Menurut Ronald Wardaugh yang dikutip dari buku Acep Hermawan, bahasanya bahasa adalah sistem simbol ujaran yang digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi.[2] Jadi fungsi dari bahasa adalah alat untuk berkomunikasi atau berinteraksi agar seseorang dapat menyampaikan ide atau isi pikirannya. Dalam mempelajari suatu bahasa seperti bahasa asing, salah satunya yaitu Bahasa Arab, diperlukan adanya paksaan dalam diri agar berada dalam situasi bahasa yang belum pernah ia peroleh sebelumnya. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing Internasional yang digunakan sebagai alat komunikasi secara lisan maupun tulisan.

Bahasa Arab ini bukan hanya alat komunikasi yang dipergunakan oleh orang-orang Arab saja, tetapi juga sudah dipakai sebagai alat komunikasi di berbagai negara.

Bahasa Arab ini juga tergolong bahasa asing yang banyak dipelajari dikalangan masyarakat seperti di Indonesia, dan Bahasa Arab ini merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa atau santri yang berada di lembaga keagamaan. Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat 4 keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Yaitu keterampilan membaca (Maharah Qira'ah), keterampilan menulis (Maharah Kitabah), keterampilan mendengar (Maharah Istima'), keterampilan berbicara (Maharah Kalam). Keterampilan mendengar yaitu keterampilan dalam memahami apa yang disampaikan oleh lawan bicara/penutur. Keterampilan membaca yaitu keterampilan dalam memahami apa yang disampaikan dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis yaitu keterampilan yang disampaikan dalam bentuk tulisan. Dan yang terakhir keterampilan berbicara yaitu keterampilan dalam menyampaikan apa yang akan disampaikan dan dipahami bacaannya kepada lawan bicara dalam bentuk lisan. Susunan terpenting dalam mempelajari ke empat keterampilan tersebut adalah kosakata (*mufradat*). Apabila pengembangan kosakata yang dikuasai semakin banyak maka akan memudahkan seseorang untuk berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan. Tidak mungkin seseorang menguasai Bahasa Arab dan mahir dalam berbahasa Arab tanpa mempelajari kosakata Bahasa Arab. Buku ajar adalah buku yang digunakan pada proses kegiatan belajar.[3]

Pembelajaran akan menjadi efektif apabila dilengkapi dengan media pembelajaran salah satunya yaitu buku pelajaran. Buku pelajaran atau buku ajar adalah buku yang digunakan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar. Buku ajar adalah jenis buku yang diperuntukkan untuk peserta didik sebagai bekal pengetahuan dasar. Oleh karena itu buku ajar haruslah memuat penjelasan penjelasan yang memudahkan siswa dalam memahaminya.

Tetapi buku ajar ini tidak diperuntukkan untuk peserta didik saja, melainkan juga kepada para pendidik agar dapat mengembangkan buku ajar dan memudahkan pendidik dalam memberikan materi kepada peserta didik. Seorang anak akan lebih mudah apabila belajar dengan bermain, karena belajar dengan bermain adalah sesuatu hal yang bisa membuat anak semangat dalam belajar. Seperti yang dikatakan oleh Hamdani dalam bukunya yang berjudul strategi belajar mengajar bahwa bermain adalah dunia skaligus sarana belajar anak, dalam rangka agar mencapai hasil pembelajaran yang memuaskan dan dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab, terdapat permainan bahasa salah satunya adalah permainan bahasa teka teki silang. Permainan teka teki silang ini adalah permainan dimana terdapat beberapa kotak yang kosong baik vertikal maupun horizontal yang harus diisi agar menjadi susunan kata yang benar. Dalam permainan ini peserta didik akan lebih aktif dan mandiri dalam mencari jawaban berupa kosakata yang telah dipelajarinya. Karena dengan bermain, anak belajar mengembangkan keterampilan berbahasa dan mengembangkan kosakata.[4] Permainan bahasa adalah cara mempelajari bahasa melalui permainan.[5] Permainan bahasa adalah jenis sarana pendidikan, dan kegiatan penting pendidikan komunikasi. Permainan bahasa ini dilakukan oleh anak-anak maupun orang dewasa.[6]

Permainan bahasa ini bertujuan untuk merangsang kejelian dan ingatan peserta didik, serta akan memudahkan peserta didik dalam mempelajari dan memudahkan peserta didik dalam menguasai kosakata Bahasa Arabnya. Salah satunya yaitu permainan bahasa TTS, Teka teki silang merupakan permainan bahasa yang dilakukan dengan mengisi kotak kotak dengan huruf-huruf sehingga membentuk kata yang dapat dibaca, baik secara vertikal maupun horizontal.[7]

Oleh sebab itu, peneliti tertarik dengan permainan TTS ini sebagai media pembelajaran. Langkah-langkah dalam permainan teka teki silang ini yaitu 1) Menyiapkan tema tts sesuai tema yang ada, lalu mengumpikan kosakata yang cocok dan dimasukkan ke pertanyaan teka teki silang. 2) Membuat rancangan kotak kotak secara mendarat dan menurun. 3) Mendesain kotak kotak teka teki silang sesuai draft kata yang sudah dibuat sebelumnya. 4) Susun pertanyaan teka teki silang yang jawabannya sesuai apa yang ada dalam kotak kotak teka teki silang. Disini penulis menggunakan pertanyaan berupa gambar yang nantinya akan dijawab oleh siswa apa bahasa arab dari gambar tersebut.[8] Ada beberapa penelitian yang membahas efektivitas maupun pengaruh kegunaan TTS sebagai media belajar. Pertama, penelitian Laily Sholihatini dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta.[9] Kedua, penelitian Siti Fatimah dengan judul Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 1 MI Darussalam Sugihwaras Candi-Sidoarjo.[10] Ketiga, penelitian Zumrotus Sa'diyah dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Permainan Bahasa Kelas III di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang.[11] Dari ketiga penelitian tersebut, penggunaan permainan TTS dapat membantu pelajar untuk

mempermudah meningkatkan Penguasaan kosakata Bahasa Arab.

Penelitian ini bermaksud menjelaskan pengembangan Kitab Al-'Ashri sebagai upaya meningkatkan Penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Hipotesis yang peneliti rumuskan adalah H_1 = ada pengaruh dari buku ajar Al-'Ashri berbasis teka teki silang terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. dan H_0 = tidak ada pengaruh dari buku ajar Al-'Ashri berbasis teka teki silang terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan penelitian dan pengembangan (*Research and development*) yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk.[12]Peneliti menggunakan pembelajaran model pengembangan R & D dari Sugiyono. Pada model R&D dari sugiyono ini terdapat 10 tahap. Tetapi peneliti menggunakan 9 tahap saja karena waktunya terbatas, yaitu potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, validasi produk, dan yang terakhir adalah uji coba massal. Subyek pada penelitian ini adalah Para ahli isi dan ahli desain, serta siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Lokasi ini dipilih berdasarkan kondisi siswa yang kurang mampu dalam mempelajari Bahasa Arab. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Akan tetapi yang dijadikan sampel adalah kelas VII A, karena kelas tersebut lebih siap daripada kelas VII lainnya.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu observasi, dokumentasi, wawancara, angket dan tes. Data observasi didapatkan selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab. Wawancara dilakukan dengan guru Bahasa Arab untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab, serta kepada para ahli desain dan ahli isi dengan meminta saran dan masukan mengenai pengembangan buku tersebut. Dokumentasi didapat melalui pengumpulan data profil sekolah dan kegiatan proses pembelajaran Bahasa Arab. Tes pada penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali, pre-test (sebelum menerapkan permainan teka teki silang) dan post-tes (setelah diterapkannya Permainan teka-teki silang). Dari hasil tes tersebut, peneliti akan menganalisa data tersebut melalui aplikasi statistik yaitu SPSS Versi 20, dengan melakukan uji hipotesis untuk mengetahui efektivitas variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan uji-t (*Paired sample t-test*). Peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut: H_1 = ada pengaruh dari buku ajar Al-'Ashri berbasis teka teki silang terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. dan H_0 = tidak ada pengaruh dari buku ajar Al-'Ashri berbasis teka teki silang terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

III. Hasil dan Pembahasan

Pengembangan Kitab Al-'Ashri untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Prosedur penelitian dan pengembangan buku Al-'Ashri berbasis teka teki silang ini menggunakan model penelitian dan pengembangan sugiyono yang terdiri dari sembilan tahapan meliputi potensi dan masalah, pengumpulan data, desain prouk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk kelompok kecil, revisi produk, validasi produk, dan uji coba kelompok besar. Peneliti mencari potensi dan masalah yang ada di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Potensi yang dimiliki siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan adalah mereka antusias dalam mengerjakan latihan latihan yang ada di dalam buku mereka. Masalah yang dihadapinya yaitu mereka tidak terlalu mengerti tentang bahasa arab, hal itu dikarenakan mayoritas dari mereka berasal dari SD dan belum pernah memperoleh pendidikan Bahasa Arab sebelumnya. Setelah itu peneliti mengembangkan buku Al-'Ashri berbasis teka teki silang, yang mana didalam pengembangan buku tersebut terdapat latihan soal yang berupa permainan teka-teki silang. Lathan-latihan ini diambil dari tema yang ada pada buku Al-'Ashri tersebut. Buku ini juga terdiri dari 6 bab (3 bab semester 1, dan 3 bab di semester 2). Pada tiap babnya terdapat 7 latihan soal berupa (5 latihan murni dari buku yang akan dikembangkan peneliti, dan 2 latihan berupa permainan teka teki silang dengan cara mengisi huruf hijaiyah secara mendatar maupun menurun agar menjadi kata yang sesuai pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik). Pada latihan teka teki silang tersebut terdapat 8 pertanyaan yang terbagi menjadi (4 mendatar, dan 4 menurun). Berdasarkan hasil dari validator ahli isi adalah 149 poin. Berpacu pada table kriteria kelayakan yang telah ditetapkan oleh peneliti, maka buku Al-'Ashri berbasis teka teki silang ini dikatakan "sangat layak" dengan skor 149. Adapun hasil validasi yang diberikan oleh validator ahli desain terhadap produk pengembangan buku Al-'Ashri berbasis teka teki silang memperoleh skor 62 poin. Berpacu pada table kriteria kelayakan yang telah ditetapkan oleh peneliti, maka buku Al-'Ashri berbasis teka teki silang ini dikatakan "sangat layak" dengan skor 62.

Pengembangan Kitab Al-'Ashri dapat Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Pengembangan Kitab Al-'Ashri berdampak positif pada siswa kelas VII. Hasil tes sebelum penerapan permainan teka teki silang (pre-test) sebesar 53,6 yang berarti kemampuan awal penguasaan kosakata Bahasa Arab "Kurang", sedangkan hasil tes setelah penerapan permainan teka teki silang (post-test) sebesar 83,4 yang berarti kemampuan

awal penguasaan kosakata Bahasa Arab “Baik”. Sebelum melakukan uji-t, data dianalisis menggunakan uji hipotesis berikut:

Uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan hasil pre-test dan post-test dengan rumus uji-t (*Paired sample t-test*) dengan nilai $df=28$. Hasil yang diperoleh yaitu nilai t_{tabel} dengan signifikan 5% sebesar 1.803, dan t_{hitung} sebesar -10.82. Tanda negatif pada t_{hitung} menunjukkan adanya peningkatan pada hasil tes penguasaan kosakata Bahasa Arab. Hasil post-test menunjukkan nilai yang lebih besar daripada hasil pre-test. Artinya terdapat peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab setelah menerapkan Pengembangan Kitab Al-‘Ashri. Perhitungan uji hipotesis menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10.82 > 1.803$. Berikut ini hasil uji hipotesis yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Uji Hipotesis

Jumlah Sampel	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
29	10.82	1.803	H_1 diterima

Dari pemaparan hasil uji data tersebut menyimpulkan bahwa hipotesis kerja (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Artinya Pengembangan Kitab Al-‘Ashri (TTS) efektif digunakan untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa, baik secara lisan maupun tulisan.

V. Kesimpulan

Pengembangan kitab Al-‘Ashri ini mampu membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab, baik secara tertulis maupun lisan. Hasil nilai rata rata pre-test sebesar 53,6 meningkat setelah post-test 83,4. Hasil uji-t menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 10,82 lebih besar dari t_{tabel} 1,80. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_1) diterima, yang artinya pengembangan buku Al-‘Ashri efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan

Ucapan Terima Kasih

Penelitian ini bisa diselesaikan dengan baik atas arahan dari Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab UMSIDA serta dosen pembimbing, Para ahli desain maupun ahli isi, dan anggota di SMP Muhammadiyah 5 Tulangan yang bersedia memberikan bantuan dan fasilitas selama penelitian.

References

1. A. Alfath Usman, Al-Khosois. 1983.
2. A. Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
3. A. Rodli, “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,” *Jurnal Pendidikan Madrasah*, vol. 1, 2017.
4. Hamdani, Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
5. I. Nisa’ dan R. Purnama Irawati, “Peningkatan Kemampuan Berbiara Bahasa Arab Melalui Metode Elektik Permainan ‘Tebak Tepat Pasanganmu’ Pada Peserta Didik Kelas XII Ipa-2 MAN Kendal,” *Journal of Arabic Learning and Teaching*, vol. 4, 2015.
6. A. Rahman, Idhoat. Makkah Muarramah, 1431.
7. S. Maryanti, “Implementasi Pemanfaatan Media Teka Teki Silang (TTS) Online Dalam Matakuliah Neurosains Untuk Mahasiswa Calon Guru Raudhatul Athfal,” *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, *Jurnal Pendidikan Anak*, vol. 2, 2017.
8. Y. Elviza dan Emidar, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang di Kelas VII.A SMPN 2 Sunagi Penuh,” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 2, 2013.
9. L. Sholihatin, “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta,” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.
10. S. Fatimah, “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 1 MI Darussalam Sugiharas Candi-Sidoarjo,” Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, 2017.
11. Z. Sa’diyah, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Permainan Bahasa Kelas III di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang,” Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2013.
12. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2015.