

**Table Of Content**

**Journal Cover** ..... 2

**Author[s] Statement** ..... 3

**Editorial Team** ..... 4

**Article information** ..... 5

    Check this article update (crossmark) ..... 5

    Check this article impact ..... 5

    Cite this article ..... 5

**Title page** ..... 6

    Article Title ..... 6

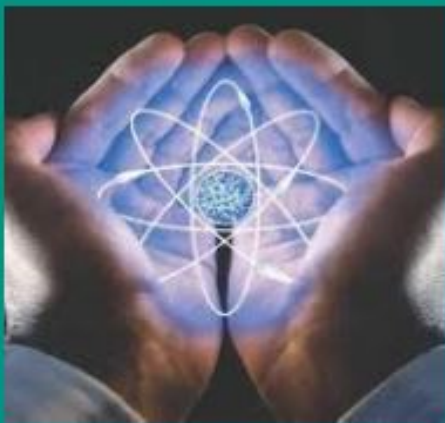
    Author information ..... 6

    Abstract ..... 6

**Article content** ..... 7

---

# Academia Open



*By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*

---

## Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

## Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

## Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

## EDITORIAL TEAM

### Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

### Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

### Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

## Article information

**Check this article update (crossmark)**



**Check this article impact (\*)**



**Save this article to Mendeley**



(\*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

## **Effectiveness of Flashcard Media on the Increase of Vocabulary at School**

*Efektivitas Media Flashcard terhadap Peningkatan Mufradat di MTs Muhammadiyah 1 Taman*

**Arvira Pramita Harlan, [apharlan86@gmail.com](mailto:apharlan86@gmail.com), (0)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

**Khizanatul Hikmah, [khizanatul.hikmah@umsida.ac.id](mailto:khizanatul.hikmah@umsida.ac.id), (1)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

<sup>(1)</sup> Corresponding author

### **Abstract**

Mufradat or vocabulary is the basic thing that needs to be mastered in learning Arabic. Many students have difficulty understanding Arabic because of the low Mufradat mastered. To improve the mastery of Mufradat, researchers are interested in applying one of the learning media in the form of Flashcards and to determine the effectiveness of using Flashcards as an effort to increase Mufradat in MTs Muhammadiyah 1 Taman. This study uses quantitative research with experimental methods, using Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. Collecting data in this study using the methods of observation, interviews, tests and documentation. The results of this study indicate that the application of Flashcard media in learning is carried out by demonstration and quiz methods. After demonstrating the Flashcard, the teacher does individual and group quizzes. This is evidenced by the results of the t-test analysis where  $t_{count} 11,585 > t_{table} 2.052$  means that H1 is accepted.

Published date: 2022-06-30 00:00:00

## Pendahuluan

Bahasa asing dalam bahasa Arab disebut *al-lughah al-ajnabiyyah* dan dalam bahasa Inggris disebut *foreign language* secara umum adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing.[1] Dalam bahasa asing tentunya menemui berbagai kendala dalam proses pembelajarannya. Mempelajari sesuatu yang baru tentu akan menemui berbagai persoalan. Begitu juga dalam belajar bahasa Arab. Bahasa Arab adalah bahasa asing yang terdapat bentuk dan cara membaca yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Dan dalam bahasa Arab juga terdapat istilah bahasa Indonesia yang sama tetapi memiliki arti yang berbeda. Contoh istilah yang memiliki arti berbeda yaitu *kalimat*. Kata *kalimat* dalam bahasa Arab memiliki arti *sebuah kata*, berbanding terbalik dengan bahasa Indonesia yang mengartikan kata *kalimat* sebagai sebuah rangkaian kata yang tersusun.[2]

Agar siswa dapat menguasai Bahasa Asing maka diadakan pembelajaran Bahasa Asing. Pembelajaran bahasa Asing sebagai bahasa kedua digunakan untuk menggali potensi lebih pada siswa dalam bidang kebahasaan. Tujuan pembelajaran Bahasa Asing khususnya Bahasa Arab adalah agar pembelajar (siswa) dapat mengembangkan keterampilannya dalam berkomunikasi secara aktif (berbicara dan menulis) dan secara pasif (membaca dan menyimak). [3]

Media *Flashcard* merupakan media belajar yang berupa kartu kecil berisikan gambar yang berukuran 25x30cm. Untuk mendapatkannya kita bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada. Gambar - gambar pada *Flashcard* merupakan serangkaian pesan yang disajikan dengan adanya keterangan pada setiap gambar.[4]

Langkah-langkah penggunaan *Flashcard* sebagai berikut : Pertama, kartu yang sudah disusun dipegang setinggi dada dan kartu dihadapkan kepada siswa. Lalu, Guru menampilkan satu persatu kartu tersebut setelah selesai menjelaskan isi setiap kartunya. Kemudian, memberikan kartu-kartu yang telah dijelaskan kepada siswa secara acak dan bergilir untuk diamati oleh semua siswa yang ada di dalam kelas tersebut. Apabila dikombinasikan dengan permainan maka langkah Pertama yaitu letakkan kartu-kartu tersebut pada sebuah kotak secara acak dan jauhkan dari jangkauan siswa, kemudian siapkan terlebih dahulu siswa yang akan berlomba, lalu guru memberi arahan untuk menemukan kartu yang berisikan gambar, teks, atau lambang yang sesuai. Setelah mendapatkan, siswa diminta untuk kembali ke tempat semula dan siswa diminta untuk menjelaskan isi kartu tersebut.[5]

Dalam bahasa Arab kosakata disebut dengan *Mufradat*. *Mufradat* yaitu himpunan kata atau *khazanah* kata yang diketahui oleh seseorang atau etinitas lain yang merupakan bagian dari bahasa tertentu. Kosakata dalam bahasa Inggris disebut dengan *vocabulary*. Kosakata dapat diartikan sebagai himpunan kata yang diketahui oleh orang tersebut dan kemungkinan akan dipakai untuk menyusun kalimat baru. Kosakata juga salah satu dari tiga unsur bahasayang wajib dikuasai, kosakata ini dapat digunakan dalam bahasa lisan maupun tulis. Dan menjadi salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.[6]

Adapun pentingnya kosakata dalam pengajarannya sebagai berikut : Pertama, pendidikan kosakata adalah prasyarat untuk belajar bahasa Arab dan kondisi untuk menjadi positif. Kedua, fakta bahasa adalah sekelompok kosakata sehingga orang tidak dapat memahami bahasa sebelum mengetahui arti dari kosakata mereka. Ketiga, para siswa menyerap banyak kosakata dan merasa mudah untuk belajar bahasa Arab.[7]

Ada beberapa penelitian yang membahas efektivitas *Flashcard* sebagai media belajar. Pertama, penelitian Aulia menyatakan bahwa pembelajaran menulis prosedur kompleks dengan menggunakan media *Flashcard* sangat efektif daripada pembelajaran menulis prosedur kompleks menggunakan media konvensional.[8] Kedua, penelitian Khodrul menyatakan bahwa *Flashcard* meningkatkan kemampuan membaca anak Pra-Sekolah.[9] Ketiga, penelitian Nur menyatakan bahwa *Flashcard* meningkatkan penguasaan *Mufradat* dalam memahami teks *Qira'ah* bahasa Arab.[10] Letak perbedaan dari ketiga penelitian tersebut dengan studi ini adalah ruang lingkup pembahasan yang hanya fokus pada efektivitas media *Flashcard* terhadap peningkatan *Mufradat*.

Penelitian ini hendak menerangkan implementasi media *Flashcard* dan mengetahui efektivitas penggunaan *Flashcard* tersebut sebagai upaya peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman. Hipotesis yang peneliti rumuskan yaitu  $H_1 =$  Penggunaan *Flashcard* efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman, dan  $H_0 =$  Penggunaan *Flashcard* tidak efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman.

## Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen *Pre-eksperimental design (nondesign)* dan desain *One-group Pretest-Posttest*. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan untuk menjelaskan, mengukur, dan menguji hubungan antar variabel penelitian (variabel X dan Y) sebagai objek penelitian dan kemudian dinyatakan dalam bentuk angka [11]. Pada desain penelitian yang digunakan didalamnya terdapat pre-test (tes yang dilakukan sebelum diberi perlakuan) dan post-test (tes yang dilakukan sesudah diberi perlakuan) agar diketahui dengan jelas dan pasti hasil perlakuan dengan membandingkan hasil dari keduanya (pretest dan posttest) [12].

Teknik pengumpulan data yang dilakukan selama penelitian dengan empat cara, diantaranya observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah dan guru Bahasa Arab untuk mengetahui tentang siswa dan kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah tersebut. Tes dilakukan sebanyak dua kali, sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) penerapan media *Flashcard* dalam pembelajaran Mufradat Bahasa Arab. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen sekunder seperti data siswa, profil sekolah, dan foto kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.

Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif deksriptif dengan tes uji-t. Sebelum uji-t dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji t. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan data terdistribusi secara normal, sedangkan uji homogenitas dilakukan untuk memastikan data penelitian homogen. Terakhir, uji hipotesis dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian yang dapat diterima. Uji hipotesis menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) guna mengetahui secara signifikan perbedaan antara pre-test dan post-test.

Adapun rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_1$  apabila Penggunaan *Flashcard* efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman, dan  $H_0$  apabila Penggunaan *Flashcard* tidak efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman.

## Hasil dan Pembahasan

### Prosedur Penerapan *Flashcard* dalam Pembelajaran *Mufradat*

*Flashcard* yang harus disiapkan adalah sebuah kartu berisi sebuah gambar (di sisi depan) yang terdapat *Mufradat* dibaliknya (di sisi belakang). Media *Flashcard* ini bisa diterapkan secara berkelompok maupun perseorangan. Penerapan *Flashcard* dilakukan dengan metode demonstrasi dan quiz. Guru menunjukkan sebuah kartu kepada siswa yang berisi sebuah gambar dan menyebutkan *Mufradat* dari gambar tersebut. Guru membunyikan pelafalan *Mufradat* dan ditirukan oleh seluruh siswa. Guru mendemonstrasikan *Mufradat* pada kartu hingga kartu habis. Selanjutnya guru mengambil satu kartu dan menunjukkan kepada salah satu siswa untuk ditebak *Mufradatnya*. Satu persatu siswa mengamati dan menebak kartu yang dipilih sendiri.

Setelah siswa mulai menguasai *Mufradat* secara perseorangan. Kemudian guru membuat sebuah quiz sebagai pemantapan. Quiz dilakukan secara berkelompok. Guru membagi dua kelompok yang masing-masing kelompok menebak *Mufradat* dari *Flashcard* yang telah ditempel di papan tulis. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menuliskan *Mufradat* yang tepat untuk gambar yang ada di *Flashcard*. Kemudian satu orang siswa mewakili kelompoknya untuk menuliskan *Mufradat* tersebut di papan tulis.

Penerapan *Flashcard* dalam pembelajaran *Mufradat* menjadi seru dan mendapat respon positif dari siswa. Semua siswa mampu menguasai dan memahami *Mufradat* yang telah di pelajari dengan media *Flashcard*.

### Media *Flashcard* Efektif terhadap Peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman

Penerapan media belajar *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki dampak positif. Hasil tes sebelum penerapan media sebesar 35.7 yang artinya kemampuan awal dalam peningkatan *Mufradat* "Gagal", sedangkan hasil tes setelah penerapan media yaitu 72.9 yang artinya peningkatan *Mufradat* meningkat dan mendapat predikat "Cukup". Sebelum melakukan uji-t, data dianalisis dengan uji analisis sebagai berikut:

#### Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya nilai *Pretest-Posttest*. Kriteria pada uji normalitas yaitu : jika Sig. diperoleh  $> 0.05$  maka data dapat dikatakan terdistribusi normal, tetapi jika Sig.  $< 0.05$  maka data tidak terdistribusi normal. Setelah dihitung dengan menggunakan rumus *Kolgomorov-Smirnov*, uji normalitas menunjukkan bahwa nilai Sig. *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol sebesar 0.062, sedangkan *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen sebesar 0.009. Artinya Sig.  $> 0.05$  dan dinyatakan terdistribusi normal.

#### Uji Homogenitas

Untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Adapun signifikansi nilai rata-rata seluruh tes dari dua kelompok yaitu sebesar 0.624 yang artinya signifikansinya lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

#### Uji Hipotesis

Uji hipotesis dengan menggunakan uji-t memakai rumus (*Paired sample t-test*). Pada uji-t ini yang dibandingkan



yaitu hasil *Pretest* dan *Posttest*. Diperoleh Df sebesar 27 dari jumlah sampel dikurangi 1 (28-1). Hasil nilai yang diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2.052, dan  $t_{hitung}$  sebesar -11.585. Pada  $t_{hitung}$  tanda minus menandakan bahwa rata-rata *Posttest* lebih besar dari rata-rata *Pretest*. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memperoleh nilai yang lebih besar setelah diterapkan media *Flashcard*. Perhitungan uji hipotesis mendapatkan hasil nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 11.585 > 2.052. Berikut hasil uji hipotesis yang dapat dilihat pada.

Jumlah Sampel	Thitung	Ttabel	Keterangan
28	11.585	2.052	H1 diterima

**Table 1.** Hasil Uji Hipotesis

Dari pemaparan hasil uji hipotesis diatas dapat kita simpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya media *Flashcard* efektif digunakan untuk peningkatan *Mufradat* siswa.

## Kesimpulan

Penerapan media *Flashcard* dalam pembelajaran *Mufradat* dilakukan dengan demonstrasi terlebih dahulu dari guru. Guru menunjukkan sebuah kartu berisi gambar (di sisi depan) dan *Mufradat* (di sisi belakang) dan membunyikan pelafalannya. Kemudian guru melakukan pemantapan secara perseorangan dan berkelompok. Penerapan ini mendapat respon positif karena siswa mampu menguasai dan memahami *Mufradat* yang telah dipelajari hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *Pretest* sebesar 35.7 dan nilai rata-rata *Posttest* meningkat menjadi 72.9. Hasil nilai  $t_{hitung}$  11.585 >  $t_{tabel}$  2.052. Dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima artinya media *Flashcard* efektif terhadap peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 taman.

## References

1. C. Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
2. S. Vadhillah, Alimin, dan Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN," Arabia, vol. 8, no. 1, 2016.
3. U. Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
4. R. Susilana dan Cepiriyana, Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian. Bandung: Wacana Prima, 2008.
5. F. Angreany dan S. Saud, "Keefektifan Media Pembelajaran FlashCard dalam Ketrampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA Negeri 9 Makassar," Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, vol. 1, no. 2, Agustus 2017.
6. S. Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN - Maliki Press, 2011.
7. R. Zaenuddin dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: STAIN Cirebon Press, 2005.
8. A. R. Sari, "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam Pembelajaran Menulis Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Yogyakarta," Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015.
9. K. Firdaus, "Efektifitas Permainan Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak PraSekolah di TK Sunan Pandan Aran Ngaglik Sleman Yogyakarta," Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2010.
10. N. Hayati, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Memahami Teks Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Paron Ngawi Jawa Timur," Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2017.
11. S. Margareta, "Hubungan Pelaksanaan Sistem kearsipan Dengan Efektivitas Pengambilan Keputusan Pimpinan," Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2013.
12. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.