

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

Academia Open



By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.2098 . Article type: (Education)

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

**The Effectiveness of Using Muroja'ah Animation Media For Kids
on the Ability to Memorize Al-Quran in Kindergarten**

*Efektivitas Penggunaan Media Animasi Muroja'ah For Kids Terhadap
Kemampuan Menghafal Al-Quran di Taman Kanak*

Megadewi Anjarsari, megadewi138@gmail.com, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Anita Puji Astutik, anitapuji@umsida.ac.id, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

The use of this muroja'ah animation media is a way out to help students at ABA 1 Sukodono Kindergarten in memorizing the Qur'an. Against the background that to memorize the Qur'an, children still use the first method, namely reading the Qur'an and then memorizing it, but this method can usually be boring in memorizing the Qur'an, for the ability to memorize it will take a long time to increase if memorize it in a state of boredom and lack of enthusiasm. The problem formulation of this research is how easy it is to memorize the Qur'an so that when memorizing it does not get bored quickly and is more enthusiastic. The purpose of this study is to create an animation media to improve the ability to memorize the Qur'an. The research method used is an experimental quantitative method, namely research conducted to examine a problem from the phenomenon, as well as the relationship with the problem determined in the form of causality or functional. The data collection technique is to collect data in the form of student learning outcomes before and after using animation media. Data analysis is in the form of normality test, and homogeneity test. The results of this study indicate that the use of muroja'ah animation media is effective on memorization skills in Asyiyatul Bustanul Athfal 1 Sukodono Kindergarten. This is evidenced by an increase in the results of the pretest and posttest.

Published date: 2022-06-30 00:00:00

Pendahuluan

Kitab suci yang digunakan umat islam adalah Al-Quran dan digunakan sebagai pedoman untuk menjalani hidup yang didalamnya berisi tentang firman Allah SWT. Kelebihannya membaca Al-Qur'an adalah sesuatu yang di sunnahkan oleh Allah SWT karena dengan membaca ayat - ayat yang ada di dalam Al-Qur'an dipercaya dapat menyelamatkan pembaca di akhir zaman. Seperti yang tertulis di dalam dalil ini "[HR. Muslim 804]".[1]

□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□

"Bacalah Al-Qur'an, sesungguhnya Al-Qur'an itu akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafa'at bagi orang-orang yang membacanya."

Motivasi belajar untuk membaca Al-Qur'an karena akan mendapatkan banyak kelebihan yang sudah dijanjikan Allah SWT. Tapi untuk anak - anak yang masih belum bisa untuk membaca Al-Qur'an cukup untuk memulai membaca Al-Qur'an dengan membaca ayat - ayat surat pendek yang mudah untuk di hafal, ketika sudah menghafal ayat - ayat surat pendek sedikit demi sedikit anak - anak akan memahami apa itu membaca Al-Qur'an. Supaya menghafal ayat - ayat surat pendek tidak membosankan akan di jelaskan atau di tampilkan melalui media animasi.

Adapun media yang paling efektif dan menarik dengan di sesuaikan umur anak adalah dengan menggunakan media animasi. Media animasi menjadi pilihan yang tepat sekali untuk anak - anak tk karena animasi itu bisa di artikan sebagai gambar yang hidup disebabkan adanya kumpulan dari gambar yang terus menerus akan berubah dengan teratur dan bergantian saat tampil. Dengan media animasi dapat berguna untuk melancarkan hafalan melalui pengulangan yang ada didalam animasi sehingga anak - anak akan dengan lebih mudah dalam menghafal.[2] Efektivitas merupakan keterpaduan dari seseorang yang melaksanakan kegiatannya dengan seseorang yang akan dituju.[3] Efektivitas adalah suatu tolak ukur tercapainya suatu tujuan yang telah dicapai,[4] Efektivitas berkaitan dengan efek atau akibat yang ditimbulkan. Dari hasil itu lah yang menentukan apakah berhasil atau tidak. Efektivitas lebih mengarah kepada sebuah pencapaian kerja yang maksimal yaitu mencapai target yang erat kaitannya dengan kualitas atau kuantitas.[5]

Media pembelajaran ialah sebuah alat yang diberikan pada peserta didik untuk menarik perhatian yang digunakan dalam proses pembelajaran.[6] Media pembelajaran ialah sebuah alat yang diberikan pada peserta didik untuk menarik perhatian yang digunakan dalam proses pembelajaran. [7]

Dengan menggunakan media animasi bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di TK ABA 1 Sukodono, dapat di jadikan solusi untuk meningkatkan kualitas dari murid yang ada di TK ABA 1 Sukodono dari yang mulai malas untuk menghafal surat - surat pendek akan menjadi lebih semangat untuk melakukan hafalan karena menggunakan media animasi. Dengan meningkatnya siswa yang antusias untuk menghafal dari umur sejak dini dapat membuat perkembangan kepribadian yang baik untuk anak - anak menjadi suka untuk menghafal surat - surat pendek.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK ABA 1 Sukodono untuk mengetahui dan meneliti efektivitas penggunaan media animasi muroja'ah for kids.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan suatu bentuk penelitian ilmiah yang mengkaji satu permasalahan dari suatu fenomena, serta hubungan dengan permasalahan yang ditetapkan. Hubungan yang dimaksud bisa berbentuk kausalitas atau fungsional. [8] Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan metode eksperimen semu (Quasi-eksperimen). Quasi eksperiment merupakan penelitian yang dilakukan dengan tidak menggunakan kelas pembandingan.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah sebuah elemen yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target penelitian. [9] Sedangkan sampel menurut Suharsimi merupakan sebagian dari populasi. [10]

Populasi dalam Penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok B1 TK ABA 1 Sukodono dengan jumlah 10 anak. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik "sampling random".

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan:

1. Observasi yang dilakukan secara tidak langsung (daring) melalui video call whatsapp dalam proses pembelajaran di TK ABA 1 Sukodono.

2. Dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian yang diambil.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas data, dan uji homogenitas data. Dengan rumus sebagai berikut:

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk mencari nilai Mean (\bar{x}), Standar Deviasi (SD), Varian (S^2), dan analisis Presentase.

Keterangan:

N : Nilai ideal

F : Skor yang didapat

\bar{x} =

SD =

1. $P = X \times 100 \%$
2. Nilai mean (\bar{x}) :
3. Nilai Standar Deviasi (SD) :
4. Nilai Varian (S^2) :

S^2 =

Selanjutnya peneliti menggunakan uji normalitas data. Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Liliefors dengan rumus :

Z =

Keterangan :

X_i : Data/nilai

\bar{x} : Rata-rata (Mean)

SD : Standar Deviasi

Untuk langkah terakhir peneliti menggunakan Uji homogenitas data dilakukan untuk melihat homogenitas varian-varian data. Uji homogenitas data dilakukan dengan Uji F dengan rumus sebagai berikut :

F_{hitung} =

Kaidah pengujian:

- Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data tidak homogen

- Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data homogen

Hasil dan Pembahasan

Data Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK ABA 1 Sukodono yang berlokasi di Sukodono. Untuk menjawab mengenai seberapa baik kemampuan menghafal Al-Qur'an sebelum dan sesudah menggunakan media animasi dihitung menggunakan rumus. Adapun hasilnya sebagai berikut :

No.	Nama.	Indikator				Σ Skor
		1	2	3	4	
1.	Adeeva Afsheina	2	1	1	2	6
2.	Cheisya Nawalia	1	2	1	1	5

Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.2098 . Article type: (Education)

3.	Dwi Andryansa	2	1	1	2	6
4.	Fatimah Izzati	2	2	1	1	7
5.	Hasyim Ahmad	1	1	1	2	5
6.	Ilaika Khanifan	2	1	1	1	5
7.	Khabib Al-habsyi	2	1	2	1	6
8.	M. Attar Azizul	2	2	1	2	7
9.	Nafisah Husna	2	2	1	2	7
10.	Nur Khumairah	2	1	1	1	5
Jumlah						59
Rata-rata						5,9
Presentase						36%

Table 1. Gambaran hasil kemampuan menghafal Al-Quran sebelum menggunakan media animasi muroja'ah

Presentase	Penafsiran
80% - 100%	Sangat baik
60% - 79,99%	Baik
40% - 59,99%	Cukup
20% - 39,99%	Kurang
0% - 1,99%	Sangat kurang

Table 2. Konversi presentase

Disimpulkan bahwa kemampuan menghafal anak seluruh responden sebelum menggunakan media animasi adalah 36%. Kemampuan menghafal Al-Quran sebelum menggunakan media animasi hanya 36% yang artinya jika dikonversikan ke tabel presentase responden berada pada skala 36% dengan interpretasi kurang.

No.	Nama	Indikator				ΣSkor
		1	2	3	4	
1.	Adeeva Afsheina	3	4	2	1	11
2.	Cheisya Nawalia	2	3	2	4	11
3.	Dwi Andryansa	4	3	4	2	13
4.	Fatimah Izzati	4	3	3	2	12
5.	Hasyim Ahmad	3	4	4	3	14
6.	Ilaika Khanifan	3	2	4	3	12
7.	Khabib Al-habsyi	3	2	4	3	12
8.	M. Attar Azizul	4	3	2	4	13
9.	Nafisah Husna	3	4	3	2	12
10.	Nur Khumairah	3	4	3	2	12
Jumlah						122
Rata-rata						12,2
Presentase						76%

Table 3. Gambaran hasil kemampuan menghafal Al-Quran sesudah menggunakan media animasi muroja'ah

Disimpulkan bahwa kemampuan menghafal anak seluruh responden sesudah menggunakan media animasi adalah 76%. Kemampuan menghafal Al-Quran sesudah menggunakan media animasi sebanyak 36% yang artinya jika dikonversikan ke tabel presentase responden berada pada skala 76% dengan interpretasi baik.

Uji normalitas data menggunakan rumus Lilliefors dengan hasil sebelum menggunakan media:

No.	Z =	F (S ([F () - S ()]
1.	5	-1,03	0,1515	0,4

2.	5	-1,03	0,1515	0,4
3.	5	-1,03	0,1515	0,4
4.	5	-1,03	0,1515	0,4
5.	6	0,11	0,504	0,7
6.	6	0,11	0,504	0,7
7.	6	0,11	0,504	0,7
8.	7	1,25	0,898	1
9.	7	1,25	0,898	1
10.	7	1,25	0,898	1

Table 4. Tabel lilliefors untuk uji normalitas data pretest

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai terbesar, yakni 0,102, nilai tersebut merupakan L_0 . Selanjutnya dapat ditentukan nilai L_{tabel} dari tabel daftar nilai uji lilliefors, yakni 0,258. Persyaratan data signifikan apabila:

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ (5%), maka berdasarkan nilai L_0 dan nilai L_{tabel} yang telah didapatkan diambil kesimpulan data yang artinya populasi nilai kemampuan menghafal Al-Quran berdistribusi normal.

Uji normalitas data menggunakan rumus Lilliefors dengan hasil sesudah menggunakan media

No.	Z=	F (X)	S (X)	[F (X) - S (X)]
1.	11	-1,30	0,0951	0,2
2.	11	-1,30	0,0951	0,2
3.	12	-0,21	0,4129	0,7
4.	12	-0,21	0,4129	0,7

5.	12	-0,21	0,4129	0,7
6.	12	-0,21	0,4129	0,7
7.	12	-0,21	0,4129	0,7
8.	13	-0,87	0,8078	0,9
9.	13	-0,87	0,8078	0,9
10.	14	-1,95	0,971	1

Table 5. Tabel lilliefors untuk uji normalitas data posttest

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai terbesar, yakni -0,2871 nilai tersebut merupakan L_0 . Selanjutnya dapat ditentukan nilai L_{tabel} dari tabel daftar nilai uji lilliefors, yakni 0,258. Persyaratan data signifikan apabila:

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ (5%), maka berdasarkan nilai L_0 dan nilai L_{tabel} yang telah didapatkan diambil kesimpulan data yang artinya populasi nilai kemampuan menghafal Al-Quran tidak berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Data. Uji homogenitas dilakukan dengan rumus Uji F sebagai berikut:

Untuk mencari nilai F, maka terlebih dahulu mencari nilai S dengan rumus:

$$S^2 =$$

$$S^2 \text{ (sebelum) } =$$

$$S^2 =$$

$$= 0,76 (S_{kecil})$$

$$S^2 \text{ (sesudah) } =$$

$$S^2 =$$

$$= 0,84 (S_{besar})$$

Nilai S^2 telah di dapatkan dalam Analisis Deskriptif Data, maka S^2 kecil adalah data sebelum perlakuan dan S^2 besar adalah data sesudah diberi perlakuan dengan hasil 0,76 (S_{kecil}) dan 0,84 (S_{besar}). Setelah hasil dari nilai S, maka selanjutnya kita bisa mencari nilai F dengan rumus:

$$F =$$

$$=$$

$$= 1,10$$

Dari hasil diatas nilai F_{hitung} sebesar 1,10. Sedangkan untuk melihat data tersebut bersifat homogen atau tidak, maka nilai F_{hitung} dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan syarat pengujian:

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

$$N1 (df1) = K-1=2-1= 1$$

$$N2 (df2) = N-K-10-2= 8$$

Didapatkan nilai $\leq F_{\text{tabel}}$ sebesar 5,32 maka:

$F_{\text{hitung}} 1,10 F_{\text{tabel}}$ maka data 5,32.

Observasi

Observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi terhadap hal-hal yang berhubungan dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an menggunakan media animasi muroja'ah.

Dokumentasi

. Metode dokumentasi ialah metode yang berupa benda mati yang tidak akan berubah. Data yang dicari oleh peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Terkait latar belakang sekolah seperti sejarah, jumlah siswa, guru, profil sekolah, maupun data lain yang diperlukan.
2. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar yang berhubungan dengan kemampuan menghafal menggunakan media animasi muroja'ah.

KESIMPULAN

Hasil belajar sebelum menggunakan media animasi muroja'ah yang dilakukan pada TK ABA 1 Sukodono sebanyak 10 peserta didik untuk mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak yakni 36% yang pada tabel klasifikasi presentase Kur Uji normalitas data menggunakan rumus Lilliefors dengan hasil sesudah menggunakan mediaang sekali.

Hasil belajar kemampuan menghafal Al-Qur'an sesudah menggunakan media animasi muroja'ah dapat kita lihat adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan data sebelumnya. Pada data sesudah diberi perlakuan media animasi muroja'ah adanya peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an sebesar 76% yang pada tabel klasifikasi baik. Jadi adanya peningkatan sebesar 40%.

Penggunaan media animasi muroja'ah efektif terhadap kemampuan menghafal di TK ABA 1 Sukodono. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan terhadap hasil pretest dan posttest sebesar 7.

References

1. Aini Nurul Dwi Anggi, dkk, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Pengenalan Dasar Hukum Tajwid" (Universitas Adhirajasa Reswara Senjaya, 2020)
2. Anita Puji Astutik, dkk, "Penggunaan Media Animasi Muroja'ah For Kids Untuk Meningkatkan Hafalan Anak" (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2021)
3. Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta:Bumi Aksara,2009)
4. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta:Rineka Cipta,2006)