

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.1489 . Article type: (Education)

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

The Effect of the Mind Mapping Method on the Narrative Writing Ability of Class V Students of School

Pengaruh Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V di Sekolah

Yanuari Ingsih, yanuariingsih@gmail.com, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Choirun Nisak Aulina, linaumsida@gmail.com, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

The influence of the Mind Mapping Method on the narrative writing skills of the fifth grade students of MI Ma'arif Sentul. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Muhammadiyah University of Sidoarjo. This study aims to describe the effect of the mind mapping method on the ability to write narratives for fifth grade students at MI Ma'arif Sentul. This research uses quantitative research. The method used is pre-experimental design with One Group Pretest-Posttest research design. The instruments in this research consist of learning instruments in the form of syllabus, lesson plans, teaching materials, worksheets for class V MI Ma'arif Sentul students using saturated samples. Data collection in this study used tests, namely pretest and posttest on writing skills. This study determines the data analysis technique using descriptive analysis techniques and analysis in the form of normality tests and hypothesis testing, the results of the study show that the mind mapping method has an influence on writing skills.

Published date: 2022-06-30 00:00:00

Pendahuluan

Ketrampilan bahasa merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh siswa. Ketrampilan berbahasa yang baik akan membawa kemajuan yang besar dalam kehidupannya kelak. Selain itu ketrampilan berbahasa dapat menjadi penunjang dalam bidang studi yang lainnya. Ketrampilan bahasa juga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam berkomunikasi dengan orang lain. Ketrampilan berbahasa memiliki empat komponen yaitu ketrampilan menyimak, ketrampilan berbicara ketrampilan membaca dan ketrampilan menulis. Pada sekolah dasar mengajarkan komponen ketrampilan berbahasa diantaranya adalah ketrampilan menulis. Ketrampilan menulis adalah salah satu komponen yang harus diajarkan dan latihkan secara sungguh-sungguh sejak awal sekolah dasar.[1]

Menulis bukan hanya sekedar menyalin kata-kata melainkan mengembangkan gagasan atau ide yang dimiliki menjadi suatu kalimat yang bermakna. Ketrampilan menulis merupakan suatu ketrampilan ide gagasan pendapat tentang sesuatu dengan menggunakan bahasa tulis sehingga pembaca dapat memahami isi tulisan dengan baik. Menulis merupakan kegiatan mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan dan merupakan bentuk komunikasi tidak langsung. Selain itu menulis juga kegiatan yang produktif dan ekspresif.[2] Dikatakan produktif karena menulis adalah kegiatan yang menghasilkan suatu karya berupa tulisan dan dikatakan ekspresif karena menulis adalah tempat wadah untuk mengungkapkan ide gagasan, pendapat, pengalaman, serta pengetahuan. Dalam kegiatan menulis terdapat beberapa ketrampilan menulis yang diajarkan di sekolah yaitu menulis terdapat beberapa ketrampilan menulis yang diajarkan di sekolah yaitu menulis sebagai macam karangan, paragraph suatu laporan, serta menulis puisi dan naskah drama.[3]

Dengan adanya berbagai macam pembelajaran tersebut siswa dituntut untuk terampil dalam ketrampilan menulis. Ketrampilan menulis dapat menghasilkan tulisan yang baik dengan cara latihan dengan sungguh-sungguh dan secara terus-menerus, sehingga siswa mampu melatih dan mengembangkan ketrampilan menulis dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. Salah satu ketrampilan menulis yang terdapat pada kelas V adalah ketrampilan menulis karangan. Menulis karangan tidaklah mudah karena menulis karangan merupakan suatu ciptaan atau karya tulis seseorang yang bertujuan untuk menyampaikan gagasan atau ide disampaikan melalui bahasa tulis supaya pembaca dapat memahami tulisan tersebut. hal ini didukung oleh Fiqih Fadhilah Wati menyatakan bahwa menulis karangan bukanlah menjadi sulit namun bukan menjadi susah. Oleh sebab itu saat proses kegiatan menulis siswa diarahkan untuk aktif menuangkan ide yang ada dalam pikiran mereka, yang selanjutnya disusun menjadi kalimat dalam disusun menjadi paragraph, suatu karangan dikatakan baik apabila ceita disajikan secara beruntun.[4]

Metode mind mapping adalah metode pembelajaran yang dikembangkan oleh Tony Buzan, metode mencatat kreatif yang memudahkan atau mengingat banyak informasi. Setelah selesai, catatan yang dibuat membentuk sebuah pola saling berkaitan, dngan topic utama di tengah sementara subtopic dan perincian menjadi cabang-cabang. Metode mind mapping sangat penting diterapkan pada pembelajaran menulis karangan narasi karena dengan metode pembelajaran mind mapping dapat melatih siswa untuk menuliskan ide-ide atau gagasan yang akan dicantumkan atau disusun dalam teks karangan narasi. Dengan demikian teks karangan narasi dapat tersusun dengan runtut dan menjadi susunan paragraf yang padu.[5]

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, metode ini digunakan untukk meneliti populasi atau sampel tertentu pengumpulan data dengan menggunakan instrument penelitian analisis dan statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan. Pendekatan kuantitatif memiliki tujuan untuk menguji teori membangun fakta menunjukkan adanya hubungan antara variabel memberikan deskripsi statistic mmemberikan hasilnya.[6] Jenis penelitian yang diambil yaitu pre-experiemental design dengan desain penelitian One-Group Pretest-Posttest Design. Dalam penelitian ini One-Group Pretest-Posttest digunakan untuk meneliti pada siswa kelas V MI Ma'arif Sentul pada desain ini terdapat pretetst sebelum diberikan perlakuan menggunakan metode mind mapping. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.[7]

Sugiono mengungkapkan bahwa populasi atau subjek wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan. Sample adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi, teknik sampling pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampling jenuh. Sampling jenuh digunakan ketika jumlah populasi yang diteliti relative kecil, kurang dari 30 orang didalam kelas V terdapat 20 siswa, dengan demikian, maka penelitian ini mengambil sampel seluruh siswa kelas V populasi yang diteliti krang dari 30 orang.[8]

Dalam melakukan penelitian untuk memperoleh hasil penelitian yang benar diperlukan metode yang valid dalam menganalisis data. Analisis data yakni kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul.[9] Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif, analisis data yang dilakukan peneliti pada saat dari seluuh subyek penelitian atau responden terkumpul. Statistic deskriptif dapat digunakan peneliti untuk

mendeskripsikan data sampel yang kemudian dapat disajikan dalam bentuk tabel, grafik, diagram, lingkaran, pictogram, perhitungan rata-rata dan perhitungan presentase.[10]

Hasil dan Pembahasan

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilaksanakan, hasil penelitian pengaruh metode mind mapping dalam kemampuan menulis narasi terhadap siswa kelas V MI Ma'arif Sentul penyajian data yang diperoleh oleh peneliti yaitu pretest dan posttest sudah direncanakan oleh peneliti. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini 1) apakah ada pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi ekspositoris siswa kelas V di MI Ma'arif Sentul. 2) seberapa besar pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi ekspositoris siswa kelas V di MI Ma'arif Sentul.

Pada penelitian ini menggunakan seluruh siswa kelas V MI Ma'aif Sentul yang terdiri dari 20 siswa, peneliti melakukan 2 kali pertemuan dalam penerapannya. Pertemuan pertama dilakukan peneliti pada tanggal 13 Agustus 2020 dan pertemuan kedua dilakukan peneliti pada tanggal 14 Agustus 2020 dengan materi tentang menentukan ide pokok paragraf.

Berikut ini data hasil pretest da posttest siswa kelas V, antara lain :

Pada awal proses pembelajaran dilakukan pretest dengan tujuan untuk mengetahui awal siswa sebelum mendapatkan perlakuan pembelajaran, pada akhir proses pembelajaran dilakukan tes akhir atau posttest dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode mind maaping. Hasil tes siswa dalam kegiatan belajar pada tabel berikut :

NO	NAMA	Pretest	Posttest
1.	ADYN	64	90
2.	AMHL	75	95
3.	AYTHA	69	90
4.	DWNR	73	83
5.	DNIA	50	78
6.	KHIA	62	87
7.	KZFD	50	79
8.	MKHJ	62	80
9.	MDYA	54	88
10.	MLOM	55	79
11.	MSRH	63	78
12.	MWRB	43	79
13.	MNOD	56	84
14.	MABK	55	77
15.	IALN	70	93
16.	NVIL	60	91
17.	FRAA	58	89
18.	SLSB	66	94
19.	STLI	55	78
20.	AHDR	59	81
Jumlah	1199	1693	
Rata-rata	59,96	84,65	

Table 1. Daftar Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest

Berdasarkan dari tabel diatas, data nilai tertinggi dari nilai ketrampilan menulis pada siswa kelas V yaitu setelah mendapatkan perlakuan berupa penggunaan metode mind mapping yang terendah yaitu 77 dan nilai yang tertinggi yakni 95 sehingga nilai rata-rata yang diperoleh 84,65. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis maka perlu dilakukan uji normalitas terlebih dahulu. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui hasil dan pretest dan posttest yang telah didapat tersebut berdistribusi normal. Untuk uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Chi Kuadrat*. Perhitungan uji normalitas data ini menggunakan bantuan SPSS 20 dan data yang dinyatakan berdistribusi normal nilai sig .> 0,05 dan jika nilai sig.< 0,05 maka data dikatakan tidak berdistribusi normal. Berikut tahapan pengujian normalitas dengan menggunakan bantuan SPSS 20.

Tabel 2. Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,088	20	,200*	,980	20	,939
Posttest	,145	20	,200*	,924	20	,117

Table 2. Tahapan Pengujian Normalitas

Dari hasil perhitungan dengan bantuan SPSS 20 diperoleh nilai sig. > 0,05 dilihat pada kolom Shapiro-Wilk dengan hasil sig. > 0,05 maka disimpulkan bahwa data nilai pretest dan posttest keduanya berdistribusi normal.

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dengan menggunakan SPSS 20. Jika nilai sig.(2-tailed) < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima, yang artinya ada pengaruh dalam penggunaan metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Jika nilai sig.(2-tailed) > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak, yang artinya tidak ada pengaruh dalam penggunaan metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Berikut merupakan hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan bantuan SPSS 20 :

	Paired Differences				Paired Difference	T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Upper				
				Lower				
-22,362	-17,497	19	,000					

Table 3. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Paired Sample Test

Untuk menjawab rumusan masalah kedua yaitu seberapa besar pengaruh penelitian ini , maka mengetahui seberapa besar pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Adapun hasil perhitungan dengan rumus eta squared seperti berikut ini :

Eta Squared = =

=

=

= 0,094156

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil uji eta squared adalah 0,94 > 0,14 yang merupakan derajat kebebasan (dk) pembilang yaitu 1 dan (dk) penyebut = n-1 yaitu 20. Sehingga dapat dibuat interpretasi bahwa tingkatan penggunaan metode mind mapping berpengaruh besar terhadap ketrampilan menulis narasi ekspositoris kelas V MI Ma'arif Sentul.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dilakukan di MI Ma'arif Sentul pada siswa kelas V dengan jumlah subyek penelitian 20 siswa dapat disimpulkan :

1. Ada pengaruh metode mind mapping dalam kemampuan menulis narasi kelas V MI Ma'arif Sentul dibuktikan dengan hasil analisis data diperoleh t hitung sebesar -17,497 sedangkan t tabel 2,086 artinya t hitung > t tabel dimana Ho ditolak dan Ha diterima.
2. Metode mind mapping memiliki pengaruh besar terhadap kemampuan menulis narasi terhadap siswa kelas V MI Ma'arif Sentul yang dibuktikan dari hasil perhitungan eta squared dengan hasil 0,094 > 0,14 dapat diartikan berpengaruh besar.

References

Academia Open

Vol 6 (2022): June

DOI: 10.21070/acopen.6.2022.1489 . Article type: (Education)

1. Leny Fatimah Agustin, dkk. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Roundtable dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi dikelas IV Sekolah Dasar.
2. Vika Dwioktiana, dkk. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe roundtable terhadap kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Solok Selatan
3. Fiqih Fadhillah Wati, dkk. 2016. Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence dalam Pelajaran Bahasa Indonesia.
4. Ahmad Munjin Nasih, S.Pd., M.Ag. (2009 April). METODE DAN KETRAMPILAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. hlm. 110.
5. Ikhwanuddin, M. A. (2013). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IVA SDN Wonosari 02 Semarang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
6. Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hal 13
7. Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian untuk Guru". (Bandung: Alfabeta, 2006) hlm. 64
8. Sugiyono. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta). Hal 173
9. Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif , kualitatif, dan R&D, hal 207
10. Sugiono. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta). Hal 207