

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

Academia Open

Vol 3 (2020): December

DOI: 10.21070/acopen.3.2020.1328 . Article type: (Education)

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

**Improving The Ability To Recognize Age Of Children Early
Through Media Wheels Rotate In Group A At Tk Dharma Wanita
Sugiharas Temple**

*Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia
Dini Melalui Media Roda Putar Pada Kelompok A*

Ferizca Tyas Wijayanti, ferizcatw19@gmail.com, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

The Capability to recognize number symbols plays an important role in children's lives because with the ability to recognize number symbols we can calculate something. The activity of recognizing number symbols is an activity to count which is carried out using various media such as, Spining Whells. The purpose of this study is to improve the ability to recognize early childhood number symbols in group A at TK DHARMA WANITA SUGIHWARAS CANDI. This type of research is classroom action research. Based on the data analysis carried out, it was concluded that the children's fine motor skills in the pre-cycle obtained an average value of 54.70% while the first cycle obtained a percentage of 66.66% which meant that it was not optimal. Then give action in the second cycle, the percentage of the average value of the child becomes 82.05%, so that from the average gain in the first cycle and second cycle there is an increase of 15.39%. The conclusion of this study is that through spinning whells can improve the ability to recognize the symbols of numbers.

Published date: 2021-09-05 00:00:00

Menurut , kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia empat dan lima tahun adalah sebagai berikut: menghitung dan menyentuh empat benda atau lebih, dan menyebutkan urutan angka sampai sepuluh, membilang (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda), dan menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan(M.Ramli, 2005). Mengenal lambang bilangan merupakan satu dari tahap perkembangan kognitif anak usia dini sangat penting(Susanto, 2011).

Kemampuan logika matematika yang dapat dikembangkan di TK antara lain mengenalkan konsep bilangan, beberapa pola, perhitungan, pengukuran, geometri, pemecahan masalah, dan strategi permainan(Sujiono. Yuliani Nurani, 2009). Kemampuan mengenal lambang bilangan Ketika menggunakan buku tulis, anak hanya diminta menulis apa yang guru contohkan. Hal ini membuat anak merasa bosan, sebab kegiatannya hanya menuliskan angka yang sama hingga penuh, anak juga kurang paham dengan angka-angka tersebut. Menurut Harun Rasyid, bahwa anak usia dini merupakan masa melatih dan mengembangkan berbagai potensi(Ngesti W. Utami, 2009).

Menunjukkan simpulan yang positif terhadap proses dan hasil belajar pada siswa. Hasil penelitian banyak menunjukkan perbedaan signifikan antarpembelajaran tanpa media dengan pembelajaran menggunakan media(Zaman, Badru, 2010). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pembelajaran. Media dapat berupa manusia, materi, atau kejadian membangun kondisi membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap(Susilana, 2009). Untuk menghilangkan rasa bosan, guru seharusnya memberikan kegiatan yang kreatif, menyenangkan. kegiatan yang dinilai dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan yaitu melalui media roda putar.

Berdasarkan pengamatan pada Kelompok A di TK. Dharma Wanita Sugihwaras Candi perkembangan mengenal lambang bilangan masih belum tepat menunjuk lambang bilangan. Seperti saat mengurutkan bilangan dengan benar dan belum bisa membedakan antara lambang bilangan 2 dan 5, 6 dan 9 anak terkadang merasa bosan. Hal ini disebabkan karena terbatas dan kurang bervariasi dalam penggunaan media pembelajaran. Sebagian besar kegiatan mengenal lambang bilangan masih menggunakan LKA, buku tulis, papan tulis. Karena tuntutan pengamatan tersebut kegiatan melalui media roda putar belum pernah di terapkan pada pembelajaran di TK. Dharma Wanita Sugihwaras Candi.

Media ini dapat digunakan di semua kelas dan pembelajaran apa saja, Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan peserta didik(Arsyad, 2002). Proses dengan adanya media pembelajaran menjadi lebih interaktif sehingga berpengaruh pada kualitas pembelajaran serta proses pembelajaran dapat berlangsung lebih fleksibel yaitu kapanpun dan dimanapun diperlukan sehingga tercipta sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran selanjutnya berpengaruh pula pada peran guru kearah positif(Indriana, 2011).

Dengan pelaksanaan kegiatan melalui media roda putar diharapkan mampu mengubah pola pembelajaran sehingga anak lebih antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pemaparan diatas peneliti bermaksud untuk menerapkan kegiatan melalui media roda putar pada kelompok A di TK. Dharma Wanita Sugihwaras Candi.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas untuk memperbaiki proses belajar mengajar, yakni memberikan suatu kriteria penilaian untuk mengembangkan kemampuan mengenal lambang bilangan. Tujuan utama adalah untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada Kelompok A di TK Dharma Wanita Sugihwaras Candi. penelitian ini berupa penerapan belajar sambil bermain menggunakan media roda putar. Dalam penelitian ini menggunakan model *Kemmis dan Mc Taggart* dimana tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan dan pengamatan, dan refleksi. Siklus ini akan berlanjut jika dirasa sudah cukup dan mengalami peningkatan mengenal lambang bilangan.

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A di TK. Dharma Wanita Sugihwaras Candi dengan jumlah keseluruhan anak didik 10 anak, masing - masing 4 laki - laki dan 6 perempuan yang kemampuan mengenal lambang bilangan belum optimal. Penelitian ini bertempat di TK. Dharma Wanita Sugihwaras Candi. Waktu penelitian direncanakan dan dilaksanakan selama +1 bulan pada semester genap (semester II) tahun ajaran 2019-2020.

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penggunaan penelitian tindakan kelas berhasil dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan, Jika anak memenuhi ketuntasan perolehan nilai.

Data terkumpul kemudian diolah dan di analisis dan diberi makna melalui interpretasi data. proses analisis dan interpretasi data dalam PTK diarahkan untuk mengumpulkan informasi diperlukan untuk menjawab rumusan masalah dan pertanyaan penelitian(Sanjaya, 2009). Untuk menghitung prosentase ketuntasan belajar menggunakan rumus sebagai berikut:

$p =$

Keterangan :

p: Persentase

f : Jumlah diperoleh

: Jumlah anak keseluruhan(Sudijono, 2009)

Analisis dilakukan pada saat tahap refleksi, untuk melakukan perencanaan lebih lanjut dalam siklus selanjutnya. Hasil dari refleksi dijadikan bahan pertimbangan dalam penentuan langkah pembelajaran selanjutnya yang tepat.

- PE NDAHULUAN
- HASIL DAN PE MBAHASAN

Berdasarkan penelitian dari observasi dapat diketahui bahwa melalui penerapan kegiatan pembelajaran melalui roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak pada kelompok A di TK. Dharma Wanita Sugiharas Canditelah berjalan dengan cukup baik. Hasil dari kegiatan pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama siswa	Indikator Mengenal Lambang Bilangan			Jumlah nilai	Ketuntasan nilai individu (%)
		Mampu menyebut lambang bilangan	Mampu menunjuk lambang bilangan	Mampu menyalin tulisan lambang bilangan		
1	Daf	1	1	1	3	25
2	Nur	2	2	1	5	41,67
3	Im	1	1	1	3	25
4	Hil	1	1	1	3	25
5	Al	2	2	2	6	50
6	Iq	2	2	2	6	50
7	Haf	2	1	1	4	33,33
8	Ab	2	2	1	5	41,67
9	Raz	1	1	1	3	25
10	Naj	1	1	1	3	25
Ketuntasan nilai individu (%)						34,17

Tabel 1. Hasil Kegiatan Prasiklus

Penjelasan tabel 1 yaitu rata-rata keberhasilan pada kegiatan pembelajaran melalui roda putar prasiklus sebesar 34,17% Hal ini dikatakan bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan belum berhasil. Dengan melihat hasil pada prasiklus maka perlu untuk mengadakan tindakan menggunakan media roda putar anak kelompok A.

Pada perencanaan siklus I yaitu dengan menyusun langkah-langkah yaitu menyiapkan RKH(Rencana Kegiatan Harian) sebagai acuan dalam melaksanakan tindakan, kemudian peneliti menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan oleh anak. Hasil dari kegiatan pada siklus I dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini:

No	Nama Siswa	Indikator Mengenal Lambang Bilangan			Jumlah nilai	Ketuntasan nilai individu (%)
		Mampu menyebut lambang bilangan	Mampu menunjuk lambang bilangan	Mampu menyalin tulisan lambang bilangan		
1	Daf	2	1	1	4	33,33
2	Nur	3	2	2	7	58,33
3	Im	2	2	1	5	41,67
4	Hil	2	2	1	5	41,67
5	Al	3	3	3	9	75
6	Iq	2	2	2	6	50
7	Haf	3	2	2	7	58,33
8	Ab	2	3	2	7	58,33
9	Raz	2	2	2	6	50

10	Naj	2	1	2	5	41,67
Ketuntasan Nilai Individu (%)						50,83

Tabel 2. Hasil Kegiatan Siklus I

Sesuai dengan hasil pengamatan diperoleh rata-rata pengamatan kemampuan mengenal lambang bilangan anak pada siklus I sebesar 50,83% yang berarti rata-rata masih kurang berhasil. Pada siklus I ini kendala yang dihadapi adalah anak-anak masih bermain dengan teman-temannya dan gambar lambang bilangan terlalu kecil.

Perencanaan pada siklus II dirancang sesuai dengan analisis dan refleksi pada siklus I. Berikut ini perencanaan siklus II yaitu: dengan melakukan menyusun RKH (Rencana Kegiatan Harian) sesuai dengan indikator yang ingin dicapai untuk peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan dan alat observasi penelitian. Setelah RKH yang disusun sudah selesai peneliti menyiapkan alat dan bahan yang akan dipakai oleh anak. Pada tahap siklus II dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Hasil dari kegiatan pada siklus II dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini:

No	Nama Siswa	Indikator Mengenal Lambang Bilangan			Jumlah nilai	Ketuntasan nilai individu (%)
		Mampu menyebut lambang bilangan	Mampu menunjuk lambang bilangan	Mampu menyalin tulisan lambang bilangan		
1	Daf	3	3	3	9	75
2	Nur	4	4	3	11	91,67
3	Im	3	3	3	9	75
4	Hil	3	3	3	9	75
5	Al	4	4	4	12	100
6	Iq	3	3	2	8	66,67
7	Haf	3	3	3	9	75
8	Ab	4	4	3	11	91,67
9	Raz	4	3	3	10	83,33
10	Naj	3	3	3	9	75
Ketuntasan nilai individu (%)						80,83

Tabel 3. Hasil Kegiatan Siklus II

Pada tahap pengamatan siklus II mendapatkan hasil prosentase rata-rata kemampuan mengenal lambang bilangan meningkat yaitu mencapai 80,83%. Kemampuan mengenal lambang bilangan sudah berhasil. Saat kegiatan pemilihan metode praktek langsung sangat tepat karena terbukti anak sudah mampu dan bisa menyebut lambang bilangan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran guru sudah mengajak anak aktif dan 80,83% anak sangat baik dalam kegiatan media roda putar yang didalamnya terdapat kegiatan mengenal lambang bilangan, anak bisa menyebut lambang bilangan. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II upaya penerapan kegiatan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan sudah berjalan dengan baik dan kendala-kendala yang terjadi pada siklus I tidak terjadi pada siklus II sehingga kemampuan mengenal lambang bilangan kelompok A meningkat secara signifikan.

PEMBAHASAN

Rata-rata prosentase keberhasilan menunjukkan bahwa pada prasiklus mencapai nilai 34,17% kemampuan mengenal lambang bilangan kelompok A belum berhasil, pada siklus I hasil prosentase meningkat menjadi 50,83% kemampuan mengenal lambang bilangan masih kurang berhasil, dan pada siklus II prosentase meningkat menjadi 80,83% kemampuan mengenal lambang bilangan sudah berhasil. Hasil dalam penelitian ini membuktikan adanya peningkatan mengenal lambang bilangan dengan menggunakan media roda putar, Hal ini dikarenakan bermain mengenal angka dalam kegiatan pembelajaran dapat menyenangkan bagi anak.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa melalui Media Roda Putar dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada kelompok A di TK. Dharma Wanita Sugiharas Candi Sidoarjo tahun pelajaran 2019-2020, pada siklus II terjadi peningkatan rata-rata kemampuan mengenal lambang bilangan mencapai 80,83%

yang berarti kemampuan mengenal lambang bilangan sudah berhasil. Dengan demikian maka penelitian ini berhasil dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui kegiatan media roda putar.

References

1. Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. (Jakarta : Rajawali Pers. 2002)
2. Harun Rasyid, dkk. Asesmen Pembelajaran Di Sekolah. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)
3. Indriana, Dian. Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran. (Yogyakarta : Diva Pers. 2011)
4. [Sanjaya, Wina. Penelitian tindakan kelas. (Jakarta : Kencana Perdana Media Group. 2009)
5. Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta : Rajawali Pers. 2009)
6. Susanto, Ahmad. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini. (Jakarta : Kencana Perdana Media Group. 2011)
7. Susilana, dkk. 2009. Pengertian Media dan Jenis Media. <https://pengertianahli.com/2014/07/pengertian-media-dan-jenis-media.html> (diakses pada 6 Februari 2020, pukul 15.33)
8. Sujiono. Yuliani Nurani. Konsep Dasar Paud. (Jakarta : Indeks. 2009)
9. M. Ramli. Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini. (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005)
10. Zaman, Badru, dkk. Media Pembelajaran Anak Usia Dini. (Bandung : UPI Pers. 2010)