

fanny_arsyatiara_18862060000
9_artikel.pdf
by

Submission date: 19-Sep-2022 06:35PM (UTC+0700)

Submission ID: 1903492145

File name: fanny_arsyatiara_188620600009_artikel.pdf (845.11K)

Word count: 3043

Character count: 17453



The Relationship of Students' Perceptions About the Role of Parents and Learning Interests on Learning Outcomes in Mathematics Subjects in Elementary Schools [Hubungan Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar]

Fanny Arsyatiara ^{*1)}, Vevy Liansari ^{*2)}

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: fannyatiara01@gmail.com , vevyliansari@umsida.ac.id

Abstract. This study aims to determine the relationship of students' perceptions about the role of parents and their learning interest on mathematics learning outcomes in elementary schools. This study uses non-experimental quantitative research methods with correlational types. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The data obtained in this study were analyzed using SPSS with multiple correlation tests and multiple regression tests. For the multiple correlation test, the value of Sig. F change is $0.705 > 0.05$, so $H_0 : P = 0$, there is no correlation. For the multiple regression test, the value of t count is $0.710 < t$ table 2,086, which means X_1 and Y are not correlated. Furthermore, the value of t arithmetic is $0.430 < t$ table 2,086, which means X_2 and Y are not correlated. With a value (R) of 0,185 which in the guidelines for the degree of relationship is included in the uncorrelated category. So it can be concluded that there is no significant relationship between students' perceptions of the role of parents and interest in learning on mathematics learning outcomes in elementary schools.

Keywords - Students' Perceptions about the Role of Parents, Interest in Learning, Learning Outcomes

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dari Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua dan Minat Belajar mereka terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif non eksperimen dengan jenis korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan SPSS dengan uji korelasi berganda dan uji regresi berganda. Untuk uji korelasi berganda diperoleh nilai Sig. F change sebesar $0,705 > 0,05$, sehingga $H_0 : p = 0$, tidak ada korelasi. Untuk uji regresi berganda diperoleh nilai t hitung $0,710 < t$ tabel 2,086, yang berarti X_1 dan Y tidak berkorelasi. Selanjutnya, nilai t hitung $0,430 < t$ tabel 2,086, yang berarti X_2 dan Y tidak berkorelasi. Dengan nilai (R) sebesar 0,185 yang dalam pedoman derajat hubungan termasuk dalam kategori tidak berkorelasi. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci – Persepsi siswa tentang peran orang tua, Minat belajar, Hasil belajar

How to cite: Arsyatiara, F., Liansari, V. (2022). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *IJCCD 1 (1)*.doi: 10.21070/ijccd.v4i1.843

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya dalam meningkatkan kualitas seseorang setelah memalui proses panjang pembelajaran sebagai bentuk usaha belajar yang dilakukan. Pendidikan juga dikenal sebagai kegiatan atau aktivitas penyampaian informasi yang berlangsung melalui komunikasi antar manusia untuk mencapai tujuan yang dituju. Dari beberapa pengertian diatas, secara umum tujuan pendidikan adalah meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan seseorang atau individu [1]. Dalam pendidikan, *subject* yang menjadi perhatian utama adalah siswa. Arti dari pendidikan psikologis adalah dimana pendidikan berorientasi pada sifat dan hakikat siswa sebagai manusia atau makhluk hidup yang berkembang. Dari sekian banyak mata pelajaran yang diterima siswa di sekolah, mata pelajaran Matematika adalah mata pelajaran dimana sebagian besar siswa di sekolah lebih dominan tidak menyukai mata pelajaran ini karena dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dengan banyak rumus dan perhitungan. Sehingga membuat siswa tidak minat untuk belajar matematika, dan mengakibatkan hasil belajarnya disekolah cukup rendah [2]. Hal ini terjadi dikarenakan siswa tidak memiliki minat pada pelajaran matematika yang membuat siswa menjadi tidak paham pada pelajaran tersebut. Sebagai sebuah aspek kejiwaan seseorang, minat tidak hanya

bisa merubah perilaku seseorang, tetapi juga mendorong orang tersebut untuk terus melakukan hingga memperoleh sesuatu. Dalam pandangan ahli minat adalah rasa lebih suka atau rasa kaitan pada suatu hal atau juga aktifitas tanpa ada yang memerintahkan [3]. Selain itu, minat juga diimplementasikan melalui keaktifan partisipan dalam sebuah kegiatan yang dilakukan.

Hal ini juga terjadi pada minat belajar siswa, apabila keluarga khususnya orang tua memiliki peran penting dalam keberhasilan siswa dengan memberikan ransangan, dorongan, serta bimbingan pada kegiatan belajar siswa. Dalam sebuah keluarga, tentunya tidak lepas dari peran ayah dan juga ibu (orang tua). Hal ini dapat diartikan bahwa orang tua yang menjadi pendidik pertama bagi siswa. Selama mendampingi dan mendidik siswa, peran orang tua tidak sebatas sebagai orang tua saja. Tetapi sebagai motivator, panutan, fasilitator sampai cerminan utama siswa [4]. Persepsi siswa hakikatnya adalah sebuah proses pengorganisasian serta penafsiran rangsangan yang menyangkut hubungan antara manusia dengan lingkungan yang didapat dari melalui penginderaan sehingga mewujudkan interpretasi dari stimulus yang mengenainya dan memunculkan makna tentang objek tersebut. Dimana data mentah (awal) yang diterima oleh manusia berupa input sensorik itu diproses dan dioleh lalu diintrepetasikan menjadi sebuah persepsi [5]. Persepsi siswa sendiri disimpulkan sebagai proses seseorang dalam mengetahui apa saja hal yang ada di sekitar dan juga di lingkungannya melalui panca indera yang dimiliki dengan dipengaruhi pengalaman sehingga sadar pada apa yang telah diamati sehingga berpengaruh pada sikap dan perilakunya [6]. Dalam hal ini, siswa juga sebagai individu juga mempunyai sebuah tanggapan atau penilaian mereka terhadap berbagai hal, salah satunya peran orang tua.

Pada penelitian Laila Kanti Safitri (2020), yang berjudul "Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Di SD Negeri 5 Metro Pusat" menyatakan bahwa peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online yaitu orang tua berperan sebagai pantuan, cerminan dan juga fasilitator [7]. Sedangkan pada penelitian Diana Sari (2017), dalam jurnal berjudul "Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa" menyatakan bahwa peran orang tua dalam pendidikan akan menentukan keberhasilan bagi pendidikan anak-anaknya [8]. Dan pada penelitian Novrinda Nina Kurniah, dan Yulidesni (2017), dalam jurnal berjudul "Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan" menyatakan peran orang tua dalam pendidikan anak ditinjau dari latar belakang pendidikan di RA Al-Huda yaitu peran orang tua dengan tamatan SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi menunjukkan kategori baik, dimana tamatan SD berada di presentase 70%, tamatan SMP 72.5%, SMA dengan 75%, dan Perguruan Tinggi 77.5% [9].

Berdasarkan pelaksanaan pra-observasi yang dilakukan di SDN Siwalanpanji dengan mewawancarai beberapa siswa kelas 5, peneliti ingin melakukan penelitian terkait persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar siswa serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Dengan perumusan hipotesis sebagai berikut :

Ha : $\rho \neq 0$

Ho : $\rho = 0$

II. METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif non eksperimen dengan jenis korelasi. Variabel indepen di dalam penelitian ini ada dua dengan simbol (X_1) untuk persepsi siswa tentang peran orang tua dan simbol (X_2) untuk minat belajar. variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan simbol (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 di SDN Siwalanpanji, dan sampel pada penelitian ini dipilih kelas 5B dengan siswa berjumlah 23 orang dengan menggunakan teknik Sampling Purposive. Langkah-langkah dalam penelitian ini melalui pra observasi, penyebaran angket, pengambilan data, pengolahan dan penarikan kesimpulan. Validitas dan releabilitas instrumen dalam penelitian ini dinyatakan valid dan reliabel karena menggunakan instrumen adaptasi dari Skripsi Thesis milik Saputro, Bagas dan Drs. Saring Maesudi, SH.M.Pd dengan judul "Kontribusi Minat Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017" yang dipublish oleh UMSLibrary pada tahun 2017 dan Diploma Thesis milik Alnisa Br Sitepu dengan judul "Hubungan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD 044833 Narigunung Tahun Pelajaran 2020/2021" yang dipublish oleh Repository Universitas Quality Berastagi pada tahun 2021 [10] [11]. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan uji normalitas, uji korelasi berganda, uji regresi berganda, dan uji hipotesis.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan selama 3 hari yakni pada tanggal 26 – 28 Juli 2022 di SDN Siwalanpanji Buduran Sidoarjo, tepatnya di kelas V-B yang berjumlah 23 siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari kuesioner (angket) dan dokumentasi berupa nilai ulangan siswa, sebagai berikut :

A. Hasil Data Nilai Siswa

Tabel 1. Data Nilai Angket dan Ulangan

Nama	Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua (X ₁)	Minat Belajar Siswa (X ₂)	Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika (Y)
ARS	91	72	68
AZM	85	61	67
AMK	64	40	76
AAP	86	60	92
FM	96	65	62
JPM	90	70	84
JKF	69	51	61
LPD	88	56	70
MRY	78	56	58
MAP	84	48	83
MFK	64	81	59
MIP	94	82	69
MRA	74	57	61
ORV	64	79	67
OS	63	75	69
PAV	71	49	60
RZ	59	67	83
SLK	84	60	63
TDF	93	68	94
WL	71	74	80
ZT	76	60	56
ZNA	79	79	73
ZA	71	73	86
Rata-rata	78	64,5	71

Ketiga variabel tersebut kemudian dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi frekuensi X₁

Klasifikasi			
Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	%
59 – 66	Sangat Rendah	5	22
67 – 74	Rendah	5	22
75 – 82	Sedang	3	13
83 – 90	Tinggi	6	26
91 – 98	Sangat Tinggi	4	17

Tabel 3. Distribusi X₂

Klasifikasi			
Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	%
40 – 48	Sangat Rendah	2	9
49 – 57	Rendah	5	22
58 – 66	Sedang	5	22
67 – 75	Tinggi	7	30
76 – 84	Sangat Tinggi	4	17

Tabel 4. Distribusi Y

Klasifikasi			
Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	%
56 – 64	Sangat Rendah	8	35
65 – 73	Rendah	7	30
74 – 82	Sedang	2	9
83 – 91	Tinggi	4	17
92 – 100	Sangat Tinggi	2	9

B. Uji Normalitas

Berikut ini hasil uji normalitas menggunakan bantuan SPSS ver.22, sebagai berikut :

Tabel 5. Uji Normalitas**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua	Minat Belajar Siswa	Hasil Belajar
N	23	23	23
Normal	Mean	78,00	64,48
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	11,334	11,571
Most Extreme	Absolute	,137	,096
Differences	Positive	,123	,096
	Negative	-,137	-,090
Test Statistic		,137	,096
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200	,152

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 5 diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada variabel Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua sebesar 0,200, sedangkan pada variabel Minat Belajar memiliki nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200, dan pada variabel Hasil Belajar nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,152. Maka dapat disimpulkan jika ke tiga variabel tersebut berdistribusi normal.

C. Uji Korelasi Berganda

Berikut hasil uji korelasi berganda menggunakan SPSS ver.22, sebagai berikut :

Tabel 6. Uji Korelasi Berganda**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,185 ^a	,034	-,062	11,655	,034	,355	2	20	,705

- Predictors: (Constant), Minat Belajar, Persepsi Siswa
- Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 6, pada kolom tabel Sig. F Change sebesar 0,705 yang berarti lebih dari 0,05. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan yang telah ada, maka ketiga variabel tersebut tidak berkorelasi secara signifikan. Adapun untuk nilai koefisien korelasi (R) dapat kita lihat pada tabel 6 nilai yang didapat yaitu sebesar 0,185 dan apabila kita melihat pada pedoman derajat hubungan nilai 0,185 berada pada taraf 0,00 s/d 0,20 yang tergolong pada kategori tidak berkorelasi.

D. Uji Regresi Berganda

Berikut hasil uji regresi berganda menggunakan SPSS ver.22, sebagai berikut :

Tabel 7. Uji Regresi Berganda
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	53,236	21,794		2,443	,024
Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua	,156	,219	,156	,710	,486
Minat Belajar Siswa	,092	,215	,095	,430	,672

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 7, diketahui nilai Sig. untuk hubungan Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar sebesar 0,486 > 0,05 dan nilai t hitung 0,710 < t tabel 2,086. Sehingga dapat disimpulkan jika tidak terdapat hubungan atau korelasi X_1 terhadap Y. Untuk selanjutnya, berdasarkan tabel 7 di atas juga diketahui nilai Sig. untuk hubungan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar sebesar 0,672 > 0,05 dan t hitung 0,430 < t tabel 2,086. Sehingga dapat disimpulkan juga jika tidak terdapat hubungan atau korelasi X_2 terhadap Y.

E. Uji Hipotesis

Berdasarkan tabel 6 dapat dilihat dari uji korelasi berganda, dimana nilai Sig. F Change berada di angka 0,705 yang berarti lebih dari 0,05. Sehingga dapat diartikan jika, tidak ada korelasi atau tidak ada hubungan dari ketiga variabel antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga keputusan hipotesis yang diambil adalah $H_0: \rho = 0$, tidak ada hubungan atau korelasi yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga semakin tinggi atau semakin rendahnya variabel X_1 (persepsi siswa tentang peran orang tua) dan X_2 (minat belajar) tidak memiliki pengaruh apa terhadap variabel Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika). Selain itu tingkat hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika secara simultan ternyata termasuk ke dalam kategori tidak berkorelasi dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,185.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan jika tidak ada hubungan atau korelasi yang signifikan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas 5B di SDN Siwalanpanji dengan nilai sig. F change sebesar 0,705. Dengan tingkat hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Peran Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika secara simultan, berada pada kategori tidak berkorelasi dengan nilai R sebesar 0,185.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini, untuk para dosen yang banyak membimbing selama ini, untuk teman seperjuangan yang sudah berjuang bersama dan saling menguatkan, keluarga yang selalu memberikan cinta dan doanya, serta para kpop idol hybe labels yang memberikan motivasi dan inspirasi.

REFERENSI

- [1] Hakim, L. (2016). *Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jurnal EduTech Vol. 2 No. 1 , 55
- [2] Salamah, D. P. (2020). *Analisis Kesalahan Berdasarkan Tahapan Newman Terhadap Materi Peluang Kejadian Majemuk Ditinjau Dari Gender Dan Self Confidence Pada Siswa Kelas XII SMK Di Bandung Barat*. 3(4) . Jurnal Mahasiswa IKIP Siliwangi.
- [3] Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta.
- [4] Jamaludin, D. (2013). *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- [5] Arif, S. (2015). *(SKRIPSI) Persepsi Mahasiswa Terhadap Tayangan Reality Show Mistik (Studi Deskriptif Kualitatif) pada Tayangan Dua Dunia di Trans7 pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga .
- [6] Hendra, F. (2013). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa (Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab di Program Studi Sastra, Universitas Al-Azhar Indonesia)*. Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vol. 2, No. 1, Maret 201
- [7] Safitri, L. K. (2020). *Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat-Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Di SD Negeri 5 Metro Pusat*. IAIN Repository ..
- [8] Sari, D. (2017). *Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa*. Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- [9] Novrinda, Kurniah, N., & Yulidesni. (2017). *Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan*. Jurnal Potensia , PG-PAUD FKIP 27 UNIB Vol. 2 No. 1 .
- [10] Saputro, B. a. (2017). *Kontribusi Minat Belajar Dan Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SD Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. UMSLibrary.
- [11] Sitepu, A. B. (2021). *Hubungan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD 044833 Narigunung Tahun Pelajaran 2020/2021*. Repository Universitas Quality Berastagi.

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo

Student Paper

12%

2

123dok.com

Internet Source

3%

3

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

2%

4

digilib.uinkhas.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On