

Manzilatuln 158620600068

Artikel .pdf

by

Submission date: 20-Sep-2022 08:02AM (UTC+0700)

Submission ID: 1904068400

File name: Manzilatuln 158620600068 Artikel .pdf (315.32K)

Word count: 2551

Character count: 15872

2 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI SD ASH-SHIDDIQIYAH

Manzilatul Ni'mah¹⁾, Dr. Akhtim Wahyuni M. Ag²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Program Studi Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: manzilatul@gmail.com

Abstrac. *This research is based on the finding the grade IV science at Ash-Shiddiqiyah Elementary School are still low. From these problems, it can be seen the research objective is to determine the cognitive learning outcomes of science students before and after receiving the treatment of the SAVI learning model in fourth grade students at SD Ash-Shiddiqiyah and to find out how much influence the SAVI learning model has on grade IV students at SD Ash-Shiddiqiyah. This study uses quantitative research with experimental methods, the design used is pre-experimental design in the form of one-group pre-test post-test design. The instruments used are pretest and posttest. Based on the results of the research conducted, it is known that the calculation result of the t-test is a tcount of 18,589. So the calculations carried out by the researchers resulted in the value of $t_{count} > t_{table}$, namely $18,589 > 2,131$, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on the eta squared calculation, the result is $0,95 > 0,14$, so there is a big influence in learning using the SAVI learning model on the cognitive learning outcomes of fourth grade students in science subjects at SD Ash-Shiddiqiyah*

Keywords - cognitive learning outcomes; SAVI learning model; science

Abstrak. Penelitian ini didasari oleh temuan bahwa adanya nilai mata pelajaran IPA kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah masih rendah. Dari masalah tersebut dapat diketahui tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hasil belajar kognitif IPA siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah dan mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IV SD Ash-Shiddiqiyah. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, desain yang digunakan yaitu *pre-eksperiment design* dengan bentuk *one-group pre-test post-test design*. Instrument yang digunakan yaitu pretes dan postes. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diketahui hasil perhitungan dari uji-t adalah nilai t_{hitung} sebesar 18,589. Maka perhitungan yang dilakukan peneliti menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,589 > 2,131$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan e^2 *squared* diperoleh hasil $0,95 > 0,14$ maka terdapat pengaruh besar dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah.

Kata Kunci - hasil belajar kognitif; model pembelajaran SAVI, IPA

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu proses kerjasama antara siswa dan guru dalam memanfaatkan segala potensi yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Semua komponen tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Pada kenyataannya proses belajar mengajar di sekolah masih banyak guru yang menggunakan model konstektual atau ceramah. Hal tersebut dikarenakan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang diterapkan. dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi di SD Ash-Shiddiqiyah pada kelas IV, menunjukkan masih rendahnya hasil belajar IPA siswa. Data hasil belajar siswa 63% masih dibawah KKM dan 37% sudah memenuhi KKM yang ditetapkan yaitu 75. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan kurang mendukung siswa. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Pada kenyataan di lapangan model pembelajaran SAVI masih belum pernah diterapkan di SD Ash-Shiddiqiyah.

Model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) merupakan model pembelajaran yang menerapkan semua atau berbagai alat indera yang dimiliki oleh siswa. SAVI merupakan singkatan dari somatis yaitu gerakan tubuh, dimana siswa melakukan aktivitas fisik dengan cara mengalami dan melakukan secara langsung, auditori yang bermakna bahwa siswa belajar dengan melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi, visual yang berarti belajar haruslah dengan menggunakan indra mata melalui mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, menggunakan media, dan alat peraga, dan intelektual yaitu belajar harus menggunakan kemampuan berfikir dengan konsentrasi pikiran dan berlatih menggunakannya melalui bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, mencipta, mengonstruksi, memecahkan suatu masalah, dan menerapkan.

Penelitian terdahulu menyatakan bahwa model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa, diantara penelitian terdahulu, yaitu Ma⁴ Rizqi¹, I Nyoman Sudana Deheng², Heri Suwignyo³, dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Sifat Cahaya Dengan Model SAVI". Dari hasil penelitiannya menggunakan 2 siklus, yaitu pada siklus I pertemuan pertama dengan hasil rata-rata 78,33 dan ketuntasan dengan hasil klasikal 77,78%, menunjukkan peningkatan dengan rata-rata 83,61 dan ketuntasan hasil klasikal 83,33% pada pertemuan kedua. Siklus II pertemuan pertama dengan rata-rata 88,33 dan hasil ketuntasan klasikal 83,33% meningkat dengan menunjukkan hasil rata-rata 93,61 dengan ketuntasan klasikal 100%. Dari hal tersebut, hasil belajar siswa mengalami terus peningkatan. Sarnoko, Ruminiati, Punadji Setyosari, dalam jurnal pendidikan dengan judul "Penerapan Pendekatan SAVI berbantuan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sanan Girimarto Wonogiri". Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas menyatakan bahwa hasil belajar IPS setelah penerapan pendekatan SAVI dengan berbantuan video pembelajaran mengalami adanya peningkatan. Hal tersebut diketahu dari hasil belajar IPS pada siklus pertama menunjukkan ketuntasan belajar klasikal mencapai 71,43% (10 siswa) kemudian pada siklus kedua mengalami peningkatan hasil menjadi 85,71% (12 siswa). Pada siklus kedua telah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian (80% siswa dikatakan tuntas).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah", dapat diketahui rumusan masalahnya, yaitu : Apakah ada perbedaan tingkat hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IV SD Ash-Shiddiqiyah? dan berapa besar tingkat pengaruh model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IV SD Ash-Shiddiqiyah? Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat diketahui penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar kognitif IPA siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah dan mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IV SD Ash-Shiddiqiyah.

II. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Ash-Shiddiqiyah pada kelas IV, Pada penelitian ini digunakan metode kuantitatif, dengan jenis *Pre-Experimental Design*, dengan metode *One Group Pretest-posttest Design*. Dalam metode ini, dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah. Metode eksperimen yang digunakan untuk penelitian adalah *One Group Pretest-posttest Design*.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 jenis yaitu Variabel *independen* dan Variabel *dependen*. Pada penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah yang berjumlah 16 siswa yang terdiri dari 6 perempuan dan 10 laki-laki. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonprobability Sampling*, dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan menggunakan tes. Tes ini digunakan dalam penelitian guna untuk mengukur hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA siswa setelah di terapkan model pembelajaran SAVI. Tes ini terdiri atas *pretest* dan *posttest*. *Pre-Test* ini diberikan kepada siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI guna untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan *Post-Test* diberikan kepada siswa

sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI guna untuk mengetahui kemampuan siswa setelah dilakukan tretmen.

Instrumen tes dipergunkan untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah kedua, untuk seberapa besar pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah. Dalam peneitian ini menggunakan tes berupa *pre-test* dan *post- test* sebagai instrument peneliti. Sebelum instrumen penelitian ini diberikan, maka uji validitas dan realibitas terlebih dahulu untuk mengatahui kevalidan setiap butir soal instrumen yang akan diujikan yaitu perangkat pembelajaran.

Validitas yang digunakan peneliti adalah validitas kontruk yaitu pengujian instrument diukur berdasarkan teori tertentu. Dalam penelitian ini digunakan untuk menguji validitas perangkat instrumen. Dengan bentuk instrumen yang dapat digunakan pada instrument ini menggunakan *rating scale*. *Rating scale* adalah alat yang digunakan untuk menjelekan atau menilai situasi dalam suatu penelitian. *Rating scale* biasanya dapat ditulis dengan menggunakan simbol angka yang dicatat secara bertingkat. *Rating scale* digunakan oleh peneliti untuk mengatahui kevalidan dari suatu instrumen perangkat pembelajaran. Berikut skala pengukuran *rating scale*. Uji reliabilitas merupakan instrumen yang digunakan untuk mengetahui apakah instrumen dapat di percaya sebagai alat pengumpulan data yang sebenarnya dilapangan saat melakukan penelitian. Data reliabel dapat dikatakan reliabel apabila jawaban seseorang konsisten dari waktu kewaktu. Dengan demikian data yang diukur sebanyak dua kali dan mendapatkan hasil yang sama maka pengukuran dapat dikatakan reliabel. Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan teknik belah dua genap dan ganjil dari *Spearman Brwon*.

Jenis penelitaian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa, untuk menganalisis data menggunakan cara : Uji Normalitas, untuk meuji normalitas, peneliti menggunakan rumus Chi kuadrat. Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk menguji normalitas data dengan menggunakan Chi Kuadrat yaitu : Merangkum seluruh data dari variabel yang akan diuji normalitasnya, menentukan kelas interval, menentukan panjang kelas interval, menyusun kedalam tabel distribusi frekuensi yang merupakan tabel penolong untuk menghitung harga Chi kuadrat, menghitung frekuensi yang diharapkan (f_h), caranya dengan mengalikan presentase luas tiap bidang kurva normal dengan jumlah anggota sampel, memasukan harga-harga (f_h) kedalam kolom (f_h), sekaligus menghitung harga-harga ($f_o - f_h$) dan $(f_o - f_h)^2/f_h$ merupakan harga chi kuadrat (Xh^2) hitung, memasukan harga-harga (f_h) kedalam kolom (f_h), sekaligus menghitung harga-harga ($f_o - f_h$) dan $(f_o - f_h)^2/f_h$ merupakan harga chi kuadrat (Xh^2) hitung lebih kecil atau sama dengan harga chi kuadrat tabel ($Xh^2 \leq Xt^2$), maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila ($Xh^2 > Xt^2$) maka dinyatakan tidak normal.

Uji Hiotesis digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar konitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah. Rumus yang digunakan yaitu rumus uji t yakni

III.HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data

Penelitian ini dilakukan dengan proses pembelajaran sebanyak 2 kali pertemuan. Pengambilan data pada pertemuan ke-I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 26 Januari 2022, sedangkan pengambilan data ke-II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 31 Januari 2022. Data yang dihasilkan dari nilai *pretest* dan *posttest* diambil dengan cara memberikan tes kepada 16 siswa kelas IV SD Ash-Shiddiqiyah. Tes yang digunakan berupa pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal. Tes tersebut dilakukan sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI dan sesudah siswa mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran SAVI. Hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SD Ash-Shiddiqiyah untuk mengatahui hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA dengan materi bunyi.

B. Analisis Data

1. Data Uji Coba Instrument

a. Validitas Butir Soal

Penelitian ini menggunakan pengukuran validitas butir soal menggunakan cara korelasi produk momen. Validitas soal dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Validitas soal

No. Butir Soal	Kategori	Keputusan
1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30	Valid	Digunakan
3, 8, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 27, 28	Tidak valid	Tidak digunakan

b. Reliabilitas

Dalam penelitian ini, reliabilitas diukur dengan menggunakan *Cronbach Alpha* yang merupakan koefisien reliabilitas yang sering digunakan. Perhitungan menunjukkan r_{hitung} sebesar 0,961 dan r_{tabel} sebesar 0,4973. Dapat disimpulkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,961 > 0,4973$ tersebut reliabel dan dapat digunakan saat penelitian.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data *pretest* dan *posttest* yang berdistribusi normal yang telah dilakukan oleh peneliti. Uji menggunakan chi kuadrat apabila nilai chi kuadrat_{hitung} < chi kuadrat_{tabel} maka hasil tes dikatakan berdistribusi normal dan jika lebih besar > maka dinyatakan tidak normal.

Adapun hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Data	chi kuadrat _{hitung}	chi kuadrat _{tabel}	keterangan
<i>pretest</i>	10.431376	11,070	Normal
<i>posttest</i>	5.361546357	11,070	Normal

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI dengan menggunakan Uji t dengan taraf signifikan 5%, dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Perhitungan Uji t

Jumlah sampel	t _{hitung}	t _{tabel}	Keterangan
16	18,589	2,131	Ha diterima

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan tabel dan perhitungan rumus uji t nilai dalam distribusi t, dimana $dk=16 - 1 = 15$. Diketahui bahwa hasil perhitungan uji-t diperoleh dengan signifikan 5% sebesar 2,131 diketahui bahwa t_{hitung} sebesar 18,589. Maka perhitungan yang dilakukan peneliti menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18,589 > 2,131$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil tersebut menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah. .

e. Uji Besar Pengaruh

Peneliti menggunakan rumus *Eta squared*. Berikut ini tabel interpretasi nilai sebagai berikut:

Kriteria perjenjangan seberapa besar	Keterangan
$0,01 \leq eta\ squared < 0,06$	Terdapat pengaruh kecil
$0,06 \leq eta\ squared < 0,14$	Terdapat pengaruh sedang
$eta\ squared > 0,14$	Terdapat pengaruh besar

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *Eta squared* diperoleh dengan hasil 0,96. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa hasil uji *eta squared* $0,95 > 0,14$ yang berarti terdapat pengaruh besar pada penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan perhitungan analisis data uji hipotesis terdapat pengaruh dan signifikan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah. Dengan menggunakan rumus uji - t untuk mengetahui hasil perhitungan analisis data menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu t_{hitung} sebesar 18,589 dan pada t_{tabel} yang bernilai 2,131 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Berdasarkan perhitungan besar pengaruh dari model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas

IV pada mata pelajaran IPA di SD Ash-Shiddiqiyah dengan menggunakan rumus *eta squared* yaitu sebesar $0,95 > 0,14$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh besar terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Ash-Shiddiqiyah.

7

V. UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT karena telah memberikan kesehatan dan rizki, kedua orang tua tercinta yang memberikan dukungan dalam hal apapun, serta pihak – pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.

REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdiknas permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standar isi IPA SD/MI
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Matha Rizqi¹, I Nyoman Sudana Deheng², Heri Suwignyo³. 2017. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Sifat Cahaya Dengan Model SAVI*. Malang : Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negri Malang.
- Meier , Dave. 2004. *The Accelerated Learning Hand Book*. Bandung: Kaifa, PT Mizan Pustaka.
- Permendikbud No. 65 Thn 2013 Standart Proses Pendidikan
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarnoko, Ruminiati, Punadji Setyosari. 2016. *Penerapan Pendekatan SAVI berbantuan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sanan Girimarto Wonogiri*. Malang : Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negri Malang.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	3%
2	text-id.123dok.com Internet Source	3%
3	repository.uhamka.ac.id Internet Source	3%
4	rumahjurnal.net Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	2%
6	docplayer.info Internet Source	2%
7	www.docstoc.com Internet Source	2%
8	snpm.unipasby.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On