

ARTIKEL-MAULUDIANA.docx

by

Submission date: 09-Sep-2022 03:24PM (UTC+0700)

Submission ID: 1895764087

File name: ARTIKEL-MAULUDIANA.docx (45.22K)

Word count: 2111

Character count: 13695



The influence of Microsoft Powerpoint Learning Media on the Learning Outcomes of IVGrade Students in SD Negeri Pejangkalan[Pengaruh Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV di SD Negeri Pejangkalan]

MauludianaRahmawati¹⁾, Machful Indra Kurniawan^{*,2)}

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email: mauludiana07@gmail.com

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email: machful.indra.k@gmail.com

Abstract. *This research is motivated by the problem of passive students so that the learning process runs less interesting. Besides, the teacher is still a teacher center where learning is only centered on the teacher and the teacher only uses the lecture method, question and answer and assignments. Therefore, one way that can be taken to overcome this is to use Microsoft Powerpoint media. The method used in this research is the Pre Experimental Design research method. The place of research is at SD Negeri Pejangkalan with the research subject is the fourth grade students as many as thirty students. The data collection technique uses tests. The result of the t-test obtained t_{count} is 24,686 while t_{table} with a significant level of 5 percent is 2,045. Thus, $t_{count} > t_{table}$, which is $24,686 > 2,045$. While the results of eta squared using Microsoft Powerpoint media have a major influence on civics learning outcomes, namely $0,95 > 0,14$*

Keywords –Microsoft powerpoint, learning outcomes, civic educatione

Abstrak. *Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan yaitu siswa pasif sehingga proses pembelajaran berjalan kurang menarik. Disamping itu guru masih sebagai teacher center dimana pembelajaran hanya berpusat pada guru saja dan guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Oleh karena itu salah satu cara yang dapat ditempuh untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan media Microsoft powerpoint. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Pre Experimental Design. Tempat penelitiannya di SD Negeri Pejangkalan dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes. Hasil uji t diperoleh t_{hitung} adalah 24,686 sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% 2,045. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $24,686 > 2,045$. Sedangkan hasil eta squared dengan menggunakan media Microsoft powerpoint memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar PKN yaitu $0,95 > 0,14$.*

Kata Kunci –Media Microsoft powerpoint, Hasil belajar, PKN

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya supaya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat[1]. Media adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan untuk membuat komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa lebih efektif dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

Tugas PKN adalah mengembangkan pendidikan demokrasi menjadi tiga fungsi utama, yaitu mengembangkan kecerdasan warga negara, membina tanggung jawab warga negara, dan mendorong partisipasi warga negara. Kecerdasan warga negara yang dikembangkan untuk membentuk warga negara yang baik tidak hanya pada dimensi rasional, tetapi juga pada dimensi spiritual, emosional, dan sosial sehingga paradigma baru PKN bercirikan multidimensi[2]. Dalam proses pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan guru bertindak sebagai fasilitator bagi siswa. Motivasi juga diperlukan agar siswa merasa bersemangat dan merasa percaya diri untuk belajar lebih giat. Media pembelajaran yang digunakan juga harus menarik, agar siswa tidak merasa bosan dan lebih mudah menerima materi pembelajaran.

Media adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan untuk membuat komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa lebih efektif dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah[3]. Permasalahan yang ada dilapangan dan melihat banyaknya fungsi media pembelajaran dalam menunjang mutu pendidikan, maka perlu dikembangkan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan dapat mengaktifkan respon siswa agar siswa tidak hanya melihat dan mendengarkan. penjelasan dari guru. Salah satu media yang tepat untuk mengaktifkan respon siswa adalah media pembelajaran interaktif.

Media interaktif adalah media yang dilengkapi dengan pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang diinginkan untuk proses selanjutnya [4]. Selain itu, masih banyak keuntungan menggunakan media interaktif, yaitu sistem pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif yang meningkatkan motivasi siswa selama proses belajar mengajar, mampu memvisualisasikan materi yang selama ini sulit dijelaskan hanya dengan penjelasan atau pengajaran konvensional, membantu melatih siswa untuk lebih mandiri dalam menimba ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa sering dihadapkan pada materi yang bersifat abstrak dan di luar pengalaman siswa sehari-hari, akibatnya siswa merasa bosan dan materi tersebut menjadi sulit dipahami oleh siswa. Berdasarkan pemikiran tersebut, maka peneliti mencoba melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV di SD Negeri Pejangkungan"

II. METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan menggunakan pre-experimental design dengan pola Pre-test and Post-test Group [5]. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok [6]. Dalam penelitian ini digunakan tes yaitu pre-test dan post-test. Pre-test dilakukan sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft Powerpoint* pada tema 7 mata pelajaran PKN pokok bahasan indahny keragaman budaya negeriku. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal dari peserta didik. Sedangkan Post-test dilakukan setelah peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft Powerpoint* pada tema 7 mata pelajaran PKN pokok bahasan indahny keragaman budaya negeriku. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media microsoft powerpoint.

Instrument dalam penelitian ini adalah lembar tes. Lembar tes merupakan lembar yang berupa serentetan pertanyaan yang akan diujikan kepada siswa [7]. Lembar tes dalam penelitian ini ditujukan pada siswa kelas IV di SD Negeri Pejangkungan. Lembar tes berupa tes tulis dengan jumlah soal 20 butir soal yang berbentuk pilihan ganda. Lembar tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dalam tema 7 mata pelajaran PKN pokok bahasan indahny keragaman di negeriku, standar kompetensi 4. "Indahnya keragaman budaya negeriku" dan kompetensi dasar 4.4 "Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan". Instrument dalam penelitian ini telah diuji validitasnya oleh para ahli, validator yang pertama memberikan kesimpulan cukup valid dan validator kedua memberikan kesimpulan valid.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji hipotesis dan uji eta squared dianalisis dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0*. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah, dalam penelitian ini menggunakan uji t-test (uji sampel berpasangan). Uji eta squared adalah untuk menyatakan besar kecilnya variabel X terhadap variabel Y

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengambilan data telah dilakukan di SD Negeri Pejangkungan pada hari Senin tanggal 30 Mei 2022. Penelitian ini menggunakan siswa sebanyak 30 siswa. Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Pejangkungan, maka didapatkan hasil untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran Microsoft powerpoint dan untuk mengetahui besar pengaruh media pembelajaran Microsoft powerpoint terhadap hasil belajar siswa.

Data-data tersebut diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa kelas IV. Penelitian dilakukan pada tanggal 30 mei 2022 pada pukul 07.00 – 12.00 jumlah siswa dikelas eksperimen adalah 30 siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu hasil tes belajar kognitif yang terdiri dari nilai pretest dan nilai posttest yang diambil dari soal pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal. Pertama diberikan pretest kepada siswa yaitu tes yang diberikan kepada siswa belum diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft Powerpoint* dan yang kedua posttest yaitu tes yang diberikan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft Powerpoint*. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui 2 tahap. Tahapan tersebut yaitu tahap *pre-test* dan tahap *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas IV SDN Pejangkungan ini beragam. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa akibat dari keberagaman hasil belajar siswa kelas IV diakibatkan oleh beberapa faktor, diantaranya ialah faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa

dan faktor eksternal yakni faktor yang berasal dari luar diri siswa[8]. Beberapa faktor tersebutlah yang membuat keberagaman hasil tes kognitif siswa kelas II di SDN Pejangkungan.

Berdasarkan hasil *Pre-test*, menunjukkan bahwa semua siswa yang mendapatkan nilai dibawah 80 dengan diperoleh nilai rata-rata 50,33. Sedangkan hasil *Post-test*, menunjukkan bahwa semua siswa mendapatkan nilai diatas 80 dengan diperoleh nilai rata-rata 84,16.

Tabel 1. Output Paired Samples Test dengan menggunakan SPSS 16.0 [1]

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper			
Pai	Pretest -	-3.38333E1	7.50670	1.37053	-36.63638	-31.03028	-24.686	29	.000
r	Posttest								

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan paired sample test menunjukkan ada perbedaan yang signifikan siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan, $t = 24,686$. Data posttest mean = 84,16; Std. Deviation sebesar 3,733, memiliki rata-rata lebih besar dari pretest mean = 50,33; Std. Deviation sebesar 7,062. Artinya pembelajaran PKn dengan menggunakan media Microsoft powerpoint pada siswa kelas IV SD Negeri Pejangkungan dikatakan efektif. Dan pada analisis uji eta squared, h^2 yang didapat adalah 0,95. Distribusi kriteria interpretasi seberapa besar bahwa hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh besar media pembelajaran Microsoft powerpoint terhadap hasil belajar PKn siswa Kelas IV SD Negeri Pejangkungan, yaitu $0,95 > 0,14$.

Untuk hasil perhitungan pengujian eta squared data (*pretest*) dan (*posttest*) yang menyatakan bahwa hasil sebesar 0,95 dilihat dari kriteria interpretasi besar pengaruh bahwa hasil penelitian terdapat pengaruh yang besar dari media pembelajaran Microsoft powerpoint terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV di SD Negeri Pejangkungan yaitu dengan nilai $0,95 > 0,14$.

Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara penyampaian materi indahnnya keragaman budaya negeriku yang menggunakan media Microsoft powerpoint dan tanpa menggunakan media Microsoft powerpoint, dan ternyata terbukti bahwa media pembelajaran Microsoft powerpoint dapat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV SD Negeri Pejangkungan. Hasil penelitian ini mampu memberikan kontribusi yang positif dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Oleh karena itu, media pembelajaran Microsoft powerpoint dapat dijadikan salah satu alternative pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam bidang studi PKn.

Penelitian terdahulu yang berjudul "Pengaruh penggunaan multimedia powerpoint terhadap peningkatan motivasi belajar siswa sekolah dasar". Berdasarkan hasil penelitian yang relevan diatas, maka berkontribusi bahwa media Microsoft powerpoint ini juga memberikan motivasi baru kepada guru dalam menyampaikan materi dengan begitu diharapkan guru bisa memberikan 44 inovasi yang baru terhadap siswa untuk mempermudah menerima materi pembelajaran dengan baik yang telah disampaikan[9].

Peneliti terdahulu yang berjudul "pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap minat dan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV". Berdasarkan hasil penelitian yang relevan diatas, maka kontribusi manfaat penelitian yang dapat diambil bagi peneliti yaitu minat dan kemampuan ini juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan[10].

Penelitian terdahulu yang berjudul "Penggunaan media powerpoint untuk meningkatkan minat dan hasil belajar IPA Sekolah Dasar", berdasarkan dari hasil yang disimpulkan terdapat penggunaan media powerpoint terhadap minat dan hasil belajar IPA. Berdasarkan hasil penelitian yang relevan diatas, maka berkontribusi bahwa minat yang dimiliki siswa juga sangat mempengaruhi dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu dalam mengikuti pembelajaran siswa tertarik dengan apa yang disampaikan guru tersebut kepada siswa yang nantinya juga dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa[11].

VII. KESIMPULAN

Hasil penelitian tentang pengaruh media pembelajaran microsoft powerpoint terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV di SD Negeri Pejangkungan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara media pembelajaran Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar PKn pokok bahasan indahnnya keragaman budaya siswa kelas IV SD Negeri

Pejangkungan tahun pelajaran 2021/2022. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $24,686 > 2,045$. Dan menunjukkan besarnya pengaruh dalam penelitian ini dilihat dari hasil perhitungan bahwa media pembelajaran *Microsoft Powerpoint* memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar kognitif PKn pokok bahasan indahya keragaman budaya siswa kelas IV SD Negeri Pejangkungan yaitu $0,95 > 0,14$.

REFERENSI

- [1] Y. H. Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004.
- [2] Fathurrohman dan W. Handayani, *Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*. Bantul: Nuha Litera, 2011.
- [3] A. Arsyad dan A. Rahman, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- [4] Daryanto, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2016.
- [5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- [6] M. P. Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori & Aplikasinya*. Surabaya, 2008.
- [7] S. Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- [8] E. S. Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning , Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- [9] Ramadhan, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Elem. Educ.*, vol. 4, no. 1, 2021.
- [10] N. Nirmawati dan T. A. Arief, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV," *JKPD (Jurnal Kaji. Pendidik. Dasar)*, vol. 3, no. 1, hal. 429, 2018, doi: 10.26618/jkpd.v3i1.1172.
- [11] W. Wijayanti, M. Widayati, dan Sularmi, "Penggunaan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar," *Dikdas Bantara*, vol. 5, no. 1, hal. 1–20, 2022.

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	3%
2	core.ac.uk Internet Source	2%
3	Puspita Indra Wardhani, Shelviana Khoirun Nisa, Illiyyin Wasistha Ratnakannyaka, Laksitha Damayanti, Denisa Elvina Sari. "PENGGUNAAN GAWAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMK NEGERI 8 SURAKARTA", Buletin Literasi Budaya Sekolah, 2020 Publication	2%
4	id.scribd.com Internet Source	2%
5	dyahrahayuarmando.wordpress.com Internet Source	2%
6	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	2%

7

Internet Source

2%

8

etd.iain-padangsidempuan.ac.id

Internet Source

2%

9

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On