

REKSA Artikel.docx

by

Submission date: 07-Sep-2021 07:52AM (UTC+0700)

Submission ID: 1642719043

File name: REKSA Artikel.docx (50.52K)

Word count: 3452

Character count: 22841



Analysis of Charismatic Leadership Characteristics of Students in SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi

Muhammad Reksa Samudera¹⁾, Supriyadi²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
Jl. Majapahit, 666 B, Sidoarjo

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
Jl. Majapahit, 666 B, Sidoarjo

*Email: samuderareksa@gmail.com, supriyadi@umsida.ac.id

Abstract. *The formation of leadership character is a series of ideas that are concreted in the form of programs or activities to form the leadership character that exists in the object (students), so it is hoped that the charismatic leadership character can stick strongly and be explained in everyday life. In the world of education, leadership elementary schools are felt to help students as the nation's next generation to be ready to become world leaders with noble character, so it is very important to develop leadership characters from an early age. This research method uses qualitative research. Data were collected by means of interviews, observations, and documentation studies. From this research, it can be concluded that the formation of leadership character in SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi is carried out through teaching and learning activities. The formation of charismatic leadership characters at SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi also has supporting factors and inhibiting factors. And also SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi has various efforts to overcome obstacles in the formation of characteristics in students.*

Keywords. *formation of charismatic leadership character; SD efforts*

Abstrak. *Pembentukan karakter Kepemimpinan ialah serangkaian Ide yang dikonkritkan dalam bentuk program atau kegiatan untuk membentuk karakter kepemimpinan yang ada pada diri objek (siswa), sehingga diharapkan karakter kepemimpinan karismatik itu dapat menancap kuat dan terelaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Pada dunia pendidikan, sekolah dasar kepemimpinan dirasa akan membantu siswa sebagai generasi penerus bangsa agar siap menjadi pemimpin-pemimpin dunia yang berkarakter luhur sehingga sangat penting menanamkan karakter kepemimpinan sejak dini. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Pengambilan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Dari penelitian ini dapat disimpulkan pembentukan karakter leadership di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi dilaksanakan melalui kegiatan belajar mengajar. Pembentukan karakter kepemimpinan karismatik pada SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi ini juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Dan juga SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi mempunyai berbagai upaya untuk mengatasi kendala dalam pembentukan karakteristik pada siswa.*

Kata Kunci. *pembentukan karakter kepemimpinan karismatik; upaya SD*

I. PENDAHULUAN

Kepemimpinan didefinisikan dalam berbagai cara, dan tidak ada definisi tunggal yang diterapkan untuk semua konteks. Bennis dan ada lebih dari 350 definisi kepemimpinan yang ditemukan dalam analisis akademik dalam dekade terakhir [1]. Kepemimpinan didefinisikan dalam hal karakter, sikap, interaksi, dan hubungan, serta terhubung ke posisi administrasi tertentu. kepemimpinan mencerminkan asumsi bahwa kepemimpinan melibatkan "suatu proses pengaruh sosial dimana pengaruh yang disengaja diberikan oleh satu orang (atau kelompok) terhadap orang lain (atau kelompok) untuk menyusun kegiatan dan hubungan dalam suatu kelompok atau organisasi" [2]. Kepemimpinan diadopsi dalam berbagai cara, tergantung pada apa yang harus dilakukan dalam suatu organisasi.

Untuk membentuk karakter pada seorang individu harus dilakukan sedini mungkin, yakni dapat dimulai pada anak usia sekolah dasar. Karena pada jenjang sekolah dasar inilah adalah saat yang sangat tepat untuk memulai character as a fundament (Sekolah dasar adalah sistem pendidikan dasar yang dibutuhkan untuk menanamkan karakter) [3].

Namun pada kenyataannya karakter kepemimpinan yang dimiliki anak sekolah dasar masih rendah berdasarkan SD Lab School Muhammadiyah 1 candi

temantemannya

bukan karena keinginannya sendiri; kedua, masih ada anak yang malu atau tidak berani untuk melakukan komunikasi di depan kelas.

Hal ini dibuktikan saat kegiatan pembelajaran, anak-anak lebih memilih untuk menunjuk temannya untuk maju daripada dirinya sendiri untuk maju berkomunikasi; ketiga, masih ada anak yang hanya mempunyai sedikit teman atau sulit bersosialisasi. Hal ini dibuktikan saat jam bermain masih ada anak lebih memilih untuk berdiam diri di kelas daripada bermain ke luar kelas. Selain itu, masih ada anak yang tidak mempunyai teman di rumah; dan yang keempat, masih ada anak yang mudah menyerah dalam proses pembelajaran. Hal ini sering terjadi pada anak-anak yang kurang pengetahuan. Mereka lebih memilih untuk menyerah dengan mengerjakan tugasnya secara tidak tepat daripada berjuang mencari jawaban yang tepat.

Oleh karena itu, untuk membentuk karakter yang baik, anak membutuhkan Pendidikan dalam kehidupan sehari-harinya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya. Fungsi dari pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdikbud, 2003) SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi sebagai salah satu instansi sekolah di Sidoarjo yang sangat memperhatikan akan krisis kepemimpinan yang sedang terjadi di negeri ini, meskipun baru berdiri 3 tahun SD Lab school muhammadiyah 1 candi ini sudah menekankan kedisiplinan dan karakteristik pada siswanya [4].

Program tersebut dijabarkan dalam penerapan kegiatan sehari-hari dari awal datang ke sekolah guru sudah berbaris di depan menyambut siswanya di gerbang sekolah dan satu guru menunggu di depan kelas untuk mengondisikan siswa, nah di sini salah satu siswa memimpin barisan teman-temannya, yang berbeda di sini setiap hari siswa bergantian memimpin teman-temannya untuk menyiapkan barisan serta menyanyikan lagu Indonesia Raya dan janji pelajar Muhammadiyah dalam 3 bahasa (Arab, Inggris dan Bahasa Indonesia) setiap harinya supaya setiap siswa merasakan dan pernah memimpin temannya sendiri, dari sini kita bisa menganalisis dengan kegiatan seperti itu dapat memupuk jiwa kepemimpinan pada karakter individu siswa mulai dari ini, sebagai aspek dasar kepemimpinan yaitu, mengembangkan diri, berkontribusi, proses belajar efektif, mengatur dan mengelola, membuat keputusan, kerjasama dalam kelompok.

Berdasarkan uraian singkat di atas, maka menarik untuk diangkat dalam penulisan skripsi/tesis ini dengan judul: "Analisis Karakteristik Kepemimpinan Karismatik Siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi Sidoarjo". Penelitian ini mendeskripsikan tentang analisis karakteristik kepemimpinan karismatik siswa yang meliputi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, faktor yang berpengaruh, serta kendala dalam menganalisis karakteristik kepemimpinan siswa dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala. Melalui penelitian ini diharapkan dapat diperoleh penjelasan ilmiah tentang karakteristik kepemimpinan siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi sebagai bahan masukan dan perbaikan kebijakan.

II. METODE

4

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian tentang model pengembangan karakter Leadership siswa menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif (Qualitative Research) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati [5].

Peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi dengan alasan bahwa fokus dalam penelitian ini adalah bentuk pengaplikasian karakter leadership siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi. Sementara pendekatan fenomenologi bertujuan untuk menggambarkan makna dari pengalaman hidup yang di alami oleh beberapa individu, tentang konsep atau fenomena tertentu, dengan mengeksplorasi struktur kesadaran manusia. Jadi di sini peneliti ingin mengetahui makna dari karakter leadership siswa yang ada di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi melalui study fenomenologi ini. Sebagai disiplin ilmu, fenomenologi mempelajari struktur pengalaman dan kesadaran. Secara harfiah, fenomenologi adalah study yang mempelajari fenomena, seperti penampakan, segala hal yang muncul dalam pengalaman kita, cara kita mengalami sesuatu, dan makna yang kita miliki dalam pengalaman kita. Fokus perhatian fenomenologi tidak hanya sekedar fenomena, akan tetapi pengalaman sadar dari sudut pandang orang pertama atau yang mengalaminya secara langsung [6].

B. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memilih SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi Sidoarjo sebagai lokasi penelitian dengan landasan bahwa SD Lab School Muhammadah 1 Candi yang beralamat di jalan Rawu Jembe, Sudio, Sidodadi, kec. Candi kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61271, merupakan lembaga pendidikan dasar swasta dengan status sekolah terakreditasi "A". Dan sebagai kecil sekolah dasar yang mengembangkan karakter kepemimpinan. Karena memiliki visi: "Menjadi sekolah inklusi yang unggul dan berkarakter dalam penyiapan calon pemimpin berdasarkan Nilai-nilai Islam".

C. Tahapan Penelitian

Penelitian tentang analisis karakteristik leadership siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi ini di laksanakan melalui tahapan penelitian sebagai berikut.

1. Melakukan studi pendahuluan untuk menentukan fokus masalah yang hendak diteliti melalui studi pustaka melalui artikel ilmiah, media masa maupun elektronik. Selanjutnya mengkonsultasikan ke dosen pembimbing sekaligus menyusun draf proposal penelitian. Proposal yang sudah di revisi kemudian di seminarkan untuk mendapat masukan dan saran lebih lanjut dari dosen penguji dan dosen pembimbing, proposal yang telah di perbaiki kemudian dilakukan pengesahan.
2. Mengurus ijin penelitian kepada pihak pihak terkait berdasarkan lokasi penelitian yang telah di tentukan.
3. Setelah ijin penelitian ini didapatkan, melakukan pengumpulan data melalui wawancara mendalam dan observasi. Pengumpulan data awal dilakukan melalui wawancara kepada kepala sekolah, guru dan siswa.
4. Dari informasi yang di dapat, dilakukan pengklarifikasian (reduksi) informasi relevan dengan fokus penelitian. Untuk selanjutnya dilakukan eksplorasi mendalam pada narasumber. Adapun informasi yang di dalam berkaitan dengan pemahaman terhadap pemahaman tentang kepemimpinan, penerapan karakteristik leadership pada siswa yang meliputi program kegiatan, sarana prasarana, SDM dan faktor penghambat dan pendukung, serta upaya sekolah untuk mengatasi kendala dalam penerapan karakteristik leadership pada siswa.
5. Setelah proses pengumpulan data, dilakukan juga member check pada narasumber lain dan trigulasi berdasarkan informasi yang di dapat dari narasumber lainnya baik itu melalui wawancara maupun hasil pengamatan di lapangan untuk memperoleh keabsahan data. Di samping itu, selama proses pengumpulan data juga mulai di lakukan analisis terhadap informasi yang telah di dapatkan.
6. Menyusun laporan penelitian berdasarkan data dan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan arahan dari pembimbing. Untuk memudahkan dalam membaca dan memahami laporan penelitian ini, penyajiannya disesuaikan dengan sistematika penulisan yang telah di tentukan.

D. Subjek dan Objek penelitian

Subjek penelitian adalah informasi yang memberikan data tentang variabel yang akan di teliti dan diamati oleh peneliti. Bertindak sebagai subjek dalam penelitian ini adalah pejabat sekolah (Kepala Sekolah), guru, dan siswa. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah karakteristik leadership pada siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi.

E. Sumber data

Dalam penelitian ini data berasal dari kegiatan, pelaku kegiatan dan tempat kegiatan yang berhubungan dengan kebijakan sekolah dalam program pembentukan karakteristik leadership pada siswa. Adapun sumber data primer bersumber dari hasil wawancara mendalam dengan beberapa narasumber yang di pilih secara purposive. Bertindak sebagai narasumber utama (key informant) dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Narasumber penelitian analisis karakteristik leadership siswa di Lab School Muhammadiyah 1 Candi

No	Informan/narasumber	Kode	jumlah
1	Kepala sekolah	Kepsek	1
2	Wakil kepala sekolah bidang kurikulum	Waka kurikulum	1
3	Guru		1
4	Siswa		3
Jumlah total narasumber			6

F. Teknik Pengumpulan Data

Wawancara mendalam (indepth interview), observasi non partisipan (non participant observation), dan kajian dokumen (dokument study). Pengumpulan data dilakukan dalam kondisi yang alamiah pada sumber data menggunakan teknik-teknik berikut.

1. Wawancara mendalam (indepth interview)
2. Observasi non partisipan (non participant observation)
3. Kajian dokumen (document study)

G. Instrument penelitian

Penelitian kualitatif merupakan penelitian interpretif, yang didalamnya peneliti terlibat dalam pengalaman yang berkelanjutan dan terus-menerus dengan partisipan manusia atau peneliti sendiri yang menjadi instrumen penelitian utama. Dalam penelitian ini peneliti sendiri merupakan instrument yang utama dimana peneliti sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penafsir data, dan pelopor hasil penelitian [7]. Peneliti terjun langsung kelapangan dalam mengambil data dengan menggunakan pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumentasi.

1. Pedoman wawancara

2. Pedoman observasi
3. Pedoman kajian dokumentasi

1 H. Teknik analisis data

Analisis data menurut bogdan dan biken adalah upaya yang di lakukan dengan jalan bekerja dengan data, memilah milahnya menjadi satuan yang dapat di kelolah, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang di pelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data yaitu aktivitas dalam analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas [8]

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Hasil Penelitian

1. Analisis Karakteristik Leadership siswa di SD Lab School Muhammadiyah I Candi

Secara garis besar hasil wawancara menunjukan bahwa warga SD Lab School Muhammadiyah I Candi memahami karakter leadership siswa sebagai pembentukan jiwa kepemimpinan pada diri siswa yang formal dan intelektual yang diartikan bahwa jiwa leadership itu adalah kemampuan seseorang untuk memanagemen, mempengaruhi orang lain agar mau bekerja sama demi mencapai tujuan yang telah di sepakati bersama dan tergabung dalam organisasi tertentu.

Penjelasan dari guru kelas saat diwawancarai tentang pemahaman kepemimpinan menyebutkan:

“kepemimpinan adalah seseorang yang mengontrol emosionalnya dan manajemen sesuatu atau seseorang yang terkait dalam suatu ikatan organisasi tertentu dan mempunyai tujuan akhir. Kepemimpinan itu harus mempunyai tujuan dan indikator pencapaiannya. Kepemimpinan itu kita bicara tentang keteladanan, karena tidak mungkin seorang dapat menjadi pemimpin jika dia tidak dapat memberikan teladan atau contoh yang baik bagi sekitarnya atau orang yang dipimpin.” (wawancara/IN/27-01-21)

Sedangkan beberapa siswa yang diwawancarai tentang kepemimpinan mengatakan:

“Menurut saya kepemimpinan itu adalah sebuah tindakan atau perbuatan yang dapat mempengaruhi teman lainnya,serta dapat mengajak teman lainnya untuk mengontrol emosional dan komunikasi yang baik.” (wawancara/GN/27-01-21)

Berdasarkan pernyataan tersebut sebgaiian besar guru dan siswa memahami leadership sebagai kepemimpinan bahwa kepemimpinan itu terbentuk bukan hanya dari suatu organisasi melainkan bisa dari kebiasaan pada diri masing-masing.

2. Pembentukan Karakteristik Leadership Karismatik Siswa di SD Lab School Muhammadiyah I Candi

Nilai karismatik pada Pembentukan karakteristik kepemimpinan di SD Muhammadiyah I Candi Lab School tidak di muat dalam satu mata pelajaran khusus, melainkan pada aktivitas siswa di dalam kelas seperti siswa mempengaruhi teman lainnya untuk melakukan hal yang positif dan guru juga mengajarkan sikap yang disiplin serta jujur sehingga bisa menjadi contoh atau panutan pada lingkungan kelas tersebut maupun lingkup sekolah. Banyak sekali aktivitas dalam kelas atau saat pembelajaran yang mengandung nilai kepemimpinan pada karakter charismatic. Seperti yang di ungkapkan oleh Wakil kepala sekolah bidang kurikulum dalam kesempatan wawancara berikut:

“kalau kegiatan belajar mengajar di kelas itu seperti koordinasi dalam memimpin rapat atau presentasi pada setiap kelompok kelas,di sana mereka belajar untuk menyampaikan pendapatnya untuk mempengaruhi orang lain atau teman sekelasnya agar mereka yakin dan percaya terhadap perwakilan teman sekelompoknya pada saat menyampaikan sesuatu atau presentasi dalam proses pembelajaran tersebut siswa di latih untuk bisa menerima kritik dan saran dengan lapang dada dan berlatih untuk mempengaruhi orang lain dengan baik”(wawancara/IP/30-01-21)

Dari pernyataan di atas dapat diketahui bahwa sikap charismatic, pengaruh ideologi, inspiration, intelektual stimulus, pertimbangan individu di sisipkan kedalam aktivitas pembelajaran untuk membentuk karakter leadership siswa. Seperti yang di ungkapkan oleh kepala sekolah pada kesempatan wawancara berikut:

“misalnya di kegiatan akademis, disana sudah memunculkan nilai-nilai karakter leadership. Ketika ada siswa terlambat masuk kelas disana. Ketika di dalam kelas ada kegiatan presentasi di dalam kelompok otomatis harus ada yang menjadi pemimpin kelompok, siswa di sini juga di tutut untuk tanggung jawab untuk menjalankan peran masing masing agar presentasi kelompoknya dapat berjalan dengan baik. Kalau dalam kurikulum kita masukkan dalam silabus pembelajaran” (wawancara/MHA/30-01-21)

1 B. Analisis dan Pembahasan

1. Pembentukan Karakteristik Kepemimpinan Karismatik Siswa di SD Lab School Muhammadiyah I Candi

Penerapan karakteristik leadership siswa di SD Muhammadiyah I Candi Lab school terkonsep dalam kebijakan sekolah school of leadership dan di laksanakan melalui program kegiatan sekolah, dalam penerapan school of leadership di SD Muhammadiyah I Candi tidak hanya pada kegiatan belajar di kelas saja , namun sekolah tidak langsung menginternalisasikan dalam aktivitas di berbagai kegiatan sekolah. namun sekolah tidak langsung menginternalisasikan dalam aktivitas di berbagai kegiatan sekolah.

2. Upaya Sekolah dalam Pembentukan Karakteristik Kepemimpinan Siswa Di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi

Sebagai sekolah yang berbasis *school of leadership* Dalam kegiatan ekstrakurikuler meskipun baru satu ekstrakurikuler karena sekolah ini belum lama berdiri namun kegiatan ini sangat berpengaruh besar pada pembentukan mental dan karakter, sekolah juga secara tidak langsung menginternalisasikan pembentukan karakter *leadership* dalam kegiatannya. Berdasarkan hasil wawancara, kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembentukan karakteristik jiwa *leadership* adalah *Hisbul waton* (pramuka).

Program kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung *school of leadership* SD Lab school Muhammadiyah 1 Candi :

No	Nama program	Deskripsi	Tujuan	Bentuk kegiatan
1	Pemahaman tentang diri	Hisbul waton merupakan kegiatan yang sama seperti pramuka, kegiatan hisbul waton wajib diikuti oleh semua siswa	Meningkatkan kemampuan kerja sama, toleransi, tanggung jawab, meningkatkan intelegensi stimulus, dan tenggang rasa	Latihan kegiatan rutin yang kegiatannya terdiri dari, baris berbaris, lomba untuk membuat Menara tongkat, cerdas cermat pramuka dll.

Dari data program kegiatan upaya sekolah yang mendukung pembentukan karakteristik *leadership* pada siswa dapat diketahui nilai kepemimpinan yang di miliki siswa. Menurut bukori nasution pada BAB II, ketrampilan kepemimpinan terdiri dari: a) pemahaman tentang diri, b) ketrampilan komunikasi, c) berhubungan dengan orang lain, d) ketrampilan belajar, e) membuat keputusan, f) kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain dalam tim. Nilai tersebut terinci dalam tabel sebagai berikut :

Nilai kepemimpinan dalam berbagai kegiatan sekolah		
No	Nilai	Bentuk kegiatan
1	Pemahaman tentang diri	a. Dalam berbagai kegiatan pembelajaran yaitu saat berdiskusi dan beradu argumen
2	Ketrampilan komunikasi	a. Mempresentasikan materi saat diskusi kelompok b. Mengemukakan pendapat, menerima masukan dan kritikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas c. Berbicara dengan teman dan guru dengan etika yang baik
3	Berhubungan dengan orang lain	a. Ketika di berikan tugas field study bagai mana cara berkomunikasi dengan lingkungan sosialnya di sekitar rumah dengan pengawasan orang tua, ataupun berkomunikasi dengan warga sekitar sekolah. b. Meminta izin ketika memakai barang yang bukan miliknya
4	Ketrampilan belajar	a. Penelitian di luar sekolah seperti <i>field study</i> b. Diskusi sesama teman ketika pembelajaran c. Belajar berkomunikasi dengan orang lain tanpa menyingung orang lain dengan tata cara atau tutur kata yang santun dan sopan
5	Membuat keputusan	a. Melakukan prioritas antara pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, memposisikan mana yang lebih penting dan bermanfaat untuk kedepannya
6	Kemampuan bekerjasama dengan orang lain dalam tim	a. Melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing ketika di berikan bagian saat kegiatan kelompok. b. Kerjasama saat kegiatan pramuka

VI. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembentukan karakteristik *leadership* pada siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Analisis karakteristik kepemimpinan karismatik siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi di jelaskan dalam program pembentukan karakteristik *leadership* karismatik pada siswa di *school of leadership* ini dilaksanakan melalui

kegiatan: (1) pembiasaan komunikasi, (2) pembiasaan berbudaya nasional, (3) pembiasaan peduli kepada sesama, (4) pembiasaan manajemen, dan kegiatan belajar mengajar seperti (memimpin barisan teman sebelum pembelajaran di mulai, diskusi di dalam kelompok dan field study [9], kegiatan sosial dll).

2. Upaya yang dilakukan SD Lab School Muhammadiyah 1 candi dalam pencapaian Pembentukan Karakteristik Kepemimpinan pada siswa adalah sebagai berikut :

Kegiatan ekstrakurikuler hisbulwaton atau pramuka, serta sarana prasarana di dalam pelaksanaan school of leadership ini membentuk karakter karismatik siswa dari segi: pemahaman diri, ketrampilan komunikasi, berhubungan dengan orang lain, ketrampilan belajar, manajemen waktu, dan mampu membuat untuk acuan pelaksanaan dan pengembangan, sekolah segera menyusun acuan pengembangan lalu mengajukan konsep school of leadership ke dinas Pendidikan Sidoarjo, untuk SDM, sekolah mengupayakan rapat koordinasi, rapat pleno untuk evaluasi hasil pelaksanaan pembentukan karakteristik leadership pada school of leadership, pelatihan, seminar, workshop kemampuan kepemimpinan, dan memberikan beban tugas guru sesuai dengan kemampuan, untuk pemahaman orangtua, sekolah harus mengadakan pertemuan orang tua siswa sebulan sekali [10].

3. Hasil Analisis Karakteristik kepemimpinan karismatik siswa di SD Lab School Muhammadiyah 1 Candi ialah berikut : (1) komunikatif, (2) peduli sesama, (3) manajemen, (4) pemahaman diri, (5) berhubungan dengan orang lain, (6) membuat keputusan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih diucapkan peneliti kepada Allah SWT yang senantiasa melancarkan penelitian ini, kepada kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan, serta pihak-pihak yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga penelitian ini dapat menambah pengetahuan baru dan semoga bermanfaat bagi para pembaca.

REFERENCES

- [1] D. Ivantoro, Peningkatan Karakter Self Leadership melalui layanan Bimbingan Klasikal dengan Pendekatan Experiential Learning, Yogyakarta: Jurnal Sanata Dharma, 2016.
- [2] Rondonuwu, Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi terhadap Kepuasan Kerja Anggota Kepolisian di Polres Bogo Kota, Manajemen Pasca Sarja Universitas Indonesia, 2011.
- [3] M. Supriatna, "Pembinaan Kesiswaan. Artikel," no. https://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/196,2011.
- [4] K. e. al, "A leadership Identity Development Model," *Journal of College Student Development*, no. https://findarticles.com/p/articles/mi_qa375/is_200607/ai_n16629413/pg_19?tag=artBody;coll,2006.
- [5] F. S, Penelitian Kualitatif, Malang: Yayasan Asah Asih, 2011.
- [6] B. Bungin, Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer, Jakarta: Raja Grafindo, 2006.
- [7] M. Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif,, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- [8] M. Patton, Qualitative Evaluation Methods, Beverly Hill: Sage Publications.
- [9] E. Madiono, "Peranan Gaya Kepemimpinan yang Efektif dalam Upaya Meningkatkan Semangat dan Kegairahan," *Jurnal Manajemen Pascasarjana Universitas Petra*, vol. 2, p. 2, 2013.
- [10] Mansur, "Personal Prophetic Leadership sebagai Model Pendidikan Karakter Bersifat Instinsik," *Jurnal Pendidikan FP Universitas Negeri Makassar*, 2012.

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

24%
INTERNET SOURCES

11%
PUBLICATIONS

8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	core.ac.uk Internet Source	19%
2	Fauzan Fauzan, Agnes Anggraini Al Millah. "Hubungan Antara Metode Outbound Training dengan Pembentukan Karakter Kepemimpinan Siswa Kelas V di SD Sekolah Alam Bintaro", Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 2018 Publication	5%
3	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	3%
4	theses.uin-malang.ac.id Internet Source	3%
5	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On