

# Artikel Diana Miftachul C. 168620700022.docx *by*

---

**Submission date:** 30-Aug-2021 11:03AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1638028006

**File name:** Artikel Diana Miftachul C. 168620700022.docx (39.92K)

**Word count:** 2294

**Character count:** 13909

2

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLIPCHART KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELOMPOK A DI TK DHARMA WANITA PERSATUAN TLASIH – TULANGAN – SIDOARJO

Diana Miftachul Chuzza<sup>1)</sup>, Choirun Nisak Aulina<sup>\*2)</sup>

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2)</sup>Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>1)</sup>dianamiftachul@gmail.com <sup>\*2)</sup>lina@umsida.ac.id

**Abstract.** *The purpose of this research to analyze there is not the influence of the media flipchart said against the ability of the child's reading group A in TK Dharma Women's Association Tlasih Subdistrict Reinforcement. This research using the method of quantitative pre-experimental type of one-groub the pretest-posttest design. The population of this research is the son of a cluster of A TK Dharma Women's Association Tlasih Subdistrict Reinforcement with the technique of sampling is saturated with the amount of students 16 children. Data collection techniques in this research using the results of the tests the ability to read the beginning. Data analysis techniques using uji t dependen with the results of the research thitung = from 11.30 and ttabel = 2,131 up thitung > ttabel, then H1 is accepted and H0 is rejected. With this shows that there is influence of media flipchart said against the ability of the child's reading group A in TK Dharma Women's Association Tlasih Subdistrict Reinforcement.*

*Keywords: Word Flipchart Media, the Ability to Read*

**Abstrak.** *Tujuan penelitian ini untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh media flipchart kata terhadap kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Kecamatan Tulangan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pre-eksperimen jenis one-groub pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Kecamatan Tulangan dengan teknik sampling jenuh dengan jumlah siswa 16 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan hasil tes kemampuan membaca permulaan. Teknik analisis data menggunakan uji t dependen dengan hasil penelitian  $t_{hitung} = 11,30$  dan  $t_{tabel} = 2,131$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan ini menunjukkan bahwa ada pengaruh media flipchart kata terhadap kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Kecamatan Tulangan.*

**Kata kunci:** *Media Flipchart Kata, Kemampuan Membaca*

## Pendahuluan

Pendidikan Taman Kanak-kanak termasuk salah satu Pendidikan Anak usia dini yang ada di jalur pendidikan formal. Program pendidikan bagi anak usia 4 sampai 6 tahun ini merupakan usia yang paling efektif untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak.<sup>1</sup> Masa usia TK menduduki masa golden age dimana sangat strategis untuk menumbuhkan berbagai kemampuan, kecerdasan, bakat, kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan spiritual. Pada usia TK sekitar 4 – 6 tahun, anak mengalami masa peka. Masa peka adalah masa terjadinya perubahan kematangan fungsi - fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan, di usia 4-5 tahun anak mulai rentan untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh kemampuan anak.

Kemampuan bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang paling penting, karena bahasa merupakan modal dasar bagi anak untuk dapat berinteraksi dengan orang lain. Ada 4 ketrampilan dalam Bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Sesuai dengan yang sudah disebutkan bahwa salah satu ketrampilan bahasa yang harus dikembangkan untuk anak adalah membaca. Maka dengan membaca anak akan mendapatkan pengetahuan baru dan memperoleh informasi yang luas. Membaca dapat membuka jendela dunia dan mampu merangsang otak anak. Membaca mampu memberikan stimulus berupa keahlian komunikasi yang bagus, serta dapat membentuk pembendaharaan kata yang dimiliki oleh anak sehingga anak diharapkan dapat berkomunikasi dengan baik. Dalam kemampuan membaca anak dapat mengenali huruf vokal dan konsonan, membaca suku kata, dan membaca kata sederhana.

Sementara itu dalam kemampuan membaca terdapat hambatan atau kesulitan yang dialami oleh anak hal ini terjadi karena kurangnya kegiatan pembelajaran yang menarik dan kurangnya stimulus dalam membaca, sehingga seringkali dijumpai anak akan merasa cepat bosan dan kesulitan ketika belajar membaca.

Berdasarkan permasalahan diatas maka dibutuhkan suatu kegiatan pembelajaran yang menarik bagi anak agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal. Kegiatan tersebut dapat dikreasikan sesuai dengan kreativitas guru, dengan menggunakan modifikasi media pembelajaran. Media pembelajaran Flipchart Kata salah satu media yang akan membantu pengembangan kemampuan membaca pada anak.<sup>2</sup> Kegiatan pembelajaran dengan media Flipchart Kata yang menarik dapat memberikan stimulasi pada anak untuk mengembangkan pengetahuan dan mendorong anak untuk lebih bereksplorasi. Di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasi belum pernah menggunakan Media Pembelajaran Flipchart Kata, disekolah ini hanya menggunakan media papan tulis, kertas, dan buku saja untuk meningkatkan kemampuan membaca anak. Oleh karena itu sebagai peneliti di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasi Tulangan Sidoarjo, peneliti akan menerapkan media pembelajaran Flipchart kata sebagai media yang digunakan untuk memotivasi anak belajar membaca. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Kata Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelompok A TK Dharma Wanita Persatuan Tlasi Tulangan Sidoarjo”.

## Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian berlandaskan pada filsafat *positivism*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>3</sup> Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan *Pre Experiment Designs* yaitu *One grup pretest-posttest design*. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :

$O_1 \ X \ O_2$
-----------------

Keterangan :

$O_1$  = diberikan pre test sebelum diberi *treatment*

$O_2$  = diberikan dengan post test setelah diberi *treatment*

X = Treatment yang diberikan

<sup>1</sup> Muliawan, *Manajemen Playgroup dan Taman Kanak-kanak*. (Jogjakarta: Diva Press, 2009), 48.

<sup>2</sup> Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 172.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (bandung: Alfabeta, 2012), 8.

Populasi dalam penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah 16 anak di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo. Sedangkan teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik Sampling Jenuh. Dimana Sugiyono dalam bukunya mengungkapkan bahwa Sampling Jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasinya digunakan sebagai sampel.<sup>4</sup> Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yakni tes kemampuan membaca, dan dokumentasi.

Sementara instrumen penelitian yang digunakan berupa kisi-kisi tes kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo, sebagai berikut :

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen kemampuan membaca

Variabel	Indikator	Uraian	Jumlah
Kemampuan Membaca	Mengenal huruf vokal dan konsonan	Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan	20
	Menggabungkan huruf menjadi suku kata	- Anak mampu membaca suku kata - Anak mampu membaca kata yang terdiri dari dua suku kata - Anak mampu membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata -	
	Membaca kata sederhana	Anak mampu membaca kata sederhana	

## Hasil Penelitian dan Pembahasan

### 1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Uji validitas dalam penelitian ini yakni digunakan untuk mengetahui seberapa validnya data yang digunakan. Penelitian ini menggunakan uji validitas konstruk dimana instrument yang telah disusun akan di konsultasikan dengan ahlinya (judgment expert).<sup>5</sup> Setelah instrumen disusun dengan aspek-aspek yang akan di ukur dengan landasan teori, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan ahlinya yaitu dosen pembimbing dan pengajar di program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Dengan adanya uji validitas dan realibilitas ini dapat menentukan apakah instrumen yang dibuat sudah teruji kebenarannya untuk dapat digunakan sebagai acuan penelitian. Didapati pada penelitian ini sejumlah 20 score masing-masing ahli dengan keterangan sesuai artinya instrumen penelitian dikatakan valid dan dapat digunakan, serta didapati 4 score dari kedua ahli dengan keterangan bahwa media Flipchart kata dapat digunakan sebagai media penelitian.

Sementara itu Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat kekonsistenan dari instrument dan media yang akan digunakan untuk penelitian ini. Sehingga, apabila instrument dan media digunakan secara berulang dengan responden berbeda, hasil yang didapat akan relative sama. Pemaparan dari hasil instrument diatas dikatakan valid didapat dari 2 orang ahli dengan hasil score yang sama yakni ahli 1 dan 2 memberikan score sejumlah 20 maka dapat dikatakan bahwa instrument ini reliable. Sedangkan hasil uji media dari ke 2 ahli didapati sejumlah 20 score, maka dapat dikatakan bahwa media ini reliable. Sedangkan hasil uji media dari 2 ahli dengan score 4 dari ahli 1 dan 2, maka dapat dikatakan bahwa media ini reliable. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari hasil score yang didapat dari 2 ahli tersebut dapat dinyatakan instrument dan media penelitian ini reliabel.

### 2. Hasil Pretest dan Posttest

Sebelum peneliti memberikan perlakuan terhadap sampel, peneliti akan melakukan *pretest* untuk mengetahui bagaimana kemampuan awal yang dimiliki anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo. Setelah *pretest* dilakukan, peneliti memberikan *treatment* berupa penerapan media Flipchart Kata, kemudian anak-anak akan diberikan *posttest*. *Posttest* yang diberikan bertujuan untuk mengukur kemampuan anak setelah diberikan *treatment*.

Berikut ini tabel data hasil penilaian *pretest* dan *posttest* anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo :

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : Alfabeta, 2016),124

<sup>5</sup> Drs. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2016).177

1  
Tabel 2. Data nilai *pretest* dan *posttest*

No	Nama	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Nilam	56	76
2	Al-Abqori	31	76
3	Ayu	60	80
4	Rafif	24	56
5	Altaf	24	54
6	Tiya	50	70
7	Wardah	25	56
8	Aan	65	80
9	Dani	40	56
10	Abid	64	80
11	Sultan	36	60
12	Nazwan	30	56
13	Hana	50	76
14	Naufal	30	56
15	Nabila	22	37
16	Salsabila	31	76
JUMLAH		638	1045
RATA-RATA		39.875	65.3125

Berdasarkan tabel diatas didapati bahwa nilai *posttest* kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo lebih tinggi dari *pretest* dengan jumlah *pretest* 638 dan *posttest* 1045. Hal ini terjadi karena peneliti memberikan treatment berupa media pembelajaran Flipchart Kata sebelum dilakukannya *posttest*.

3. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas *liliefors* dengan taraf nyata ( $\alpha$ ) = 0,05 dan jumlah sampel (n) = 16, sehingga diperoleh nilai  $L_{tabel} = 0,213$ . Syarat data distribusi normal adalah apabila jumlah  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$ . Pada data *pretest*, diperoleh hasil  $L_{hitung} (0,2095) < L_{tabel} (0,213)$  dan pada data *posttest* diperoleh hasil  $L_{hitung} (0,2013) < L_{tabel} (0,213)$  sehingga data tersebut terdistribusi normal.

4. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t dependen. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran Flipchart Kata terhadap kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo. Berikut hasil uji hipotesis menggunakan uji t dependen :

Tabel 3. Uji Hipotesis

No	Nama	Nilai		D	D2
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		
1	Nilam	56	76	20	400
2	Al-Abqori	31	76	45	2025
3	Ayu	60	80	20	400
4	Rafif	24	56	32	1024
5	Altaf	24	54	30	900
6	Tiya	50	70	20	400
7	Wardah	25	56	31	961
8	Aan	65	80	15	225

9	Dani	40	56	16	256
10	Abid	64	80	16	256
11	Sultan	36	60	24	576
12	Nazwan	30	56	26	676
13	Hana	50	76	26	676
14	Naufal	30	56	26	676
15	Nabila	22	37	15	225
16	Salsabila	31	76	45	2025
JUMLAH		638	1045	407	11701
RATA-RATA		39.875	65.3125		
t <sub>tabel</sub>		2,131			
SD		9,03			
t <sub>hitung</sub>		11,30			

1 Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $t_{hitung}$  (11,30) >  $t_{tabel}$  (2,131), sehingga tolak  $H_0$  dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa dengan taraf signifikansi 5% dinyatakan adanya pengaruh media pembelajaran Flipchart Kata terhadap kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

#### 5. Pembahasan Hasil Uji Hipotesis

Namun kebenaran hasil penelitian ini tidak hanya dari hasil perhitungan saja, tetapi juga dibenarkan dengan teori sebagaimana menurut Ahmad Susanto yang menyatakan bahwa proses belajar membaca di taman kanak-kanak harus dilaksanakan dengan sistematis, pada proses pembelajaran harus menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan. Karena dengan media pembelajaran yang menyenangkan akan menstimulasi kemampuan membaca anak.<sup>6</sup>

Terkait dengan kemampuan membaca anak, menurut penelitian yang dilakukan oleh Yasirli Salik menjelaskan bahwa pengaruh media kartu huruf Terhadap kemampuan membaca awal di kelas A Taman Kanak-Kanak Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo memperoleh hasil nilai sesudah adanya perlakuan (post-test) dari kelompok eksperimen (kelompok yang mendapatkan perlakuan) dan kelompok kontrol (kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan), hasil menunjukkan kelompok eksperimen nilai awal sebelum adanya perlakuan (pre-test) total skor 15 sebaliknya nilai akhir sesudah adanya perlakuan (post-test) total skor 41 sedangkan kelompok kontrol nilai awal sebelum adanya perlakuan (pre-test) total skor 13 sebaliknya nilai akhir sesudah adanya perlakuan (post-test) total skor 27, dari hasil tersebut membuktikan bahwa ada perbedaan antara hasil kemampuan membaca anak pada kelompok eksperimen dengan menggunakan media kartu huruf dengan hasil kemampuan membaca pada kelompok control tanpa perlakuan.<sup>7</sup> Dengan menggunakan media pembelajaran visual kemampuan membaca anak memiliki peningkatan lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan media pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa anak usia dini yang telah diberi pembelajaran dengan media Flipchart Kata memiliki kemampuan membaca yang lebih baik.

### Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo, permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah kurangnya stimulasi kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, diketahui kurangnya stimulasi yang sesuai, minimnya media pembelajaran khususnya media perkembangan membaca. Untuk itulah peneliti mencoba melakukan penelitian dengan menggunakan media flipchart kata sebagai media untuk mengembangkan kemampuan membaca anak kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo dengan menggunakan metode kuantitatif pre-eksperimen jenis *one group pretest-posttest design*. Dengan menggunakan teknik sampling jenuh, sejumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan hasil tes kemampuan membaca anak. Dan didapati hasil nilai rata-rata *pretest* sejumlah 39,875 dan nilai rata-rata *posttest* sejumlah 65,3125 selanjutnya teknik analisis datanya menggunakan uji t dependen dengan hasil penelitian  $t_{hitung} = 11,30$  dan  $t_{tabel} = 2,131$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh media

<sup>6</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), 89.

<sup>7</sup> Arizqa Yasirli Salik, "Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Awal Di Kelas A Taman Kanak-Kanak Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo", *Jurnal Mahasiswa UINSA* (2019), 1.

pembelajaran Flipchart Kata <sup>2</sup> terhadap kemampuan membaca siswa kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

#### **REFERENSI**

- [1] Muliawan, *Manajemen Playgroup dan Taman Kanak-kanak*. (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hal 48.
- [2] Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal 172.
- [3] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (bandung: Alfabeta, 2012), hal 8.
- [4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hal 124.
- [5] Drs. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2016), hal 177.
- [6] Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), hal 89.
- [7] Arizqa Yasirli Salik, *Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Awal Di Kelas A Taman Kanak-Kanak Wijaya Kusuma Taman Sidoarjo*, *Jurnal Mahasiswa UINSA* (2019).

ORIGINALITY REPORT

---

7%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

---

PRIMARY SOURCES

---

1

Submitted to Badan Pengembangan dan  
Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan  
dan Kebudayaan

Student Paper

4%

---

2

[digilib.uinsby.ac.id](http://digilib.uinsby.ac.id)

Internet Source

4%

---

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On