

Artikel Fitri

by Turnitin Checker

Submission date: 02-Sep-2021 12:02PM (UTC+0930)

Submission ID: 1639791499

File name: Artikel_Fitri2.docx (60.32K)

Word count: 2542

Character count: 16047

1
SURAT PERNYATAAN SESUAI PANDUAN PENULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama Mahasiswa : Siti Rahmatul Fitriyah
NIM : 172071000062
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Agama Islam

MENYATAKAN bahwa, artikel ilmiah saya dengan rincian :

Judul : Penggunaan Aplikasi Quizizz Materi Beriman Kepada Malaikat Allah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19

Kata Kunci : Aplikasi Quizizz, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

1
TELAH:

1. Disesuaikan dengan petunjuk penulisan dari jurnal ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Standar Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Plagiarisme di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
2. Lolos uji cek kesamaan sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Serta **BELUM PERNAH** dan **TIDAK AKAN** dikirimkan ke jurnal ilmiah manapun, tanpa seizin dari Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah UMSIDA.

Demikian pernyataan dari saya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

(Dr. Eni Fariyatul Fahyunim M.Pd.I)
NIP.

Sidoarjo, 23 Agustus 2021

(Siti Rahmatul Fitriyah)....
NIM. 172071000062

Penggunaan Aplikasi Quizizz Materi Beriman Kepada Malaikat Allah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19

Siti Rahmatul Fitriyah¹, Eni Fariyatul Fahyuni²

1 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

rahmatulfitriyah29@gmail.com, eni.fariyatul@umsida.ac.id

Abstract. *This study aims to determine the level of effectiveness of the use of Quizizz media on the academic value of students at SDN Entalsewu class IV Sidoarjo city. The research was conducted using a quantitative approach with a hypothesis testing method. Homogeneity test and normality test were carried out first. Homogeneity and normality tests were used to determine the level of normality of the data and the distribution of values in the analyzed data. The subjects in this study were 62 fourth grade students at SDN Entalsewu Sidoarjo who had difficulty focusing on doing exercises on PAI Subjects. Data was collected using the Pretest and Posttest tests. Based on the results of the study, there was an increase in PAI learning achievement related to the material of the pillars of faith. This can be seen in the results of the data analysis test using the Paired sample t-test which shows a Sig (2-tailed) value of 0.000. This shows Sig(2-tailed) < 0.05, which means H0 is rejected and Ha is accepted. In other words, the use of the Quizizz application in PAI learning is effective in improving the achievement results of fourth grade students at SDN Entalsewu Sidoarjo.*

Keywords - Islamic Education; Learning Outcomes; Quizizz Application.

Abstrak. *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efektivitas penggunaan media Quizizz terhadap nilai akademik peserta didik pada SDN Entalsewu kelas IV kota Sidoarjo. Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode uji hipotesis. Uji homogenitas dan uji normalitas dilakukan terlebih dahulu. Uji homogenitas dan normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat normalitas data serta persebaran nilai dalam data yang di analisis. Subjek dalam penelitian ini adalah 62 peserta didik kelas IV pada SDN Entalsewu Sidoarjo yang mengalami kesulitan fokus untuk mengerjakan latihan soal tentang Mata Pelajaran PAI. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes Pretest dan dan Posttest. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat peningkatan prestasi belajar PAI terkait materi rukun iman. Hal tersebut dapat dilihat dalam hasil uji analisis data menggunakan Paired sample t-test yang menunjukkan nilai Sig(2-tailed) 0,000. Hal tersebut menunjukkan Sig(2-tailed) < 0,05 yang berarti H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan arti lain penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran PAI efektif dalam meningkatkan hasil prestasi peserta didik kelas IV SDN Entalsewu Sidoarjo.*

Kata Kunci - Aplikasi Quizizz; Hasil Belajar; Pendidikan Agama Islam.

I. PENDAHULUAN

Pada tanggal 11 Maret 2020 menetapkan wabah covid-19 menjadi pandemi global.[1] Ada dua dampak untuk keberlanjutan pendidikan yang disebabkan oleh pandemi Covid-19.[2] Dan sejak itu aktivitas bernama sekolah berhenti tiba-tiba karena gangguan Covid-19. Pemerintah melakukan program pembelajaran online, yaitu implementasi kelas belajar jaringan untuk mencapai kelompok sasaran penuh dan luas, sehingga pembelajaran online dapat dipertahankan di mana saja dan diikuti. Agar pembelajaran online bekerja secara efektif, persiapan untuk sekolah dan orang tua dari penjaga. Sekolah menyediakan fasilitas kepada guru dalam bentuk perangkat portabel atau perangkat Hanphone ke guru dan paket internet.

Dalam bidang pendidikan hal ini menjadi inisiatif tersendiri, khususnya bagi lembaga pendidikan melakukan pembelajaran secara online atau lebih dikenal dengan istilah daring (dalam jaringan). Pembelajaran Daring merupakan solusi terbaik untuk mengatasi masalah yang terjadi. Oleh sebab itu para tenaga pendidik dan peserta didik dapat memanfaatkan media pembelajaran yang ada.[3] Agar peserta didik tidak pasif selama dirumah. Guru PAI biasanya menggunakan media aplikasi Quizizz sebagai media penyampaian pembelajaran.

Aplikasi quiziz merupakan sebuah web tool untuk membuat permainan kuis interaktif untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas.[4] Aplikasi Quizizz merupakan sebuah aplikasi multiplayer yang dapat diakses melalui wabsite dan aplikasinya secara langsung baik oleh guru maupun peserta didik.[5] Aplikasi Quizizz ini merupakan sebuah aplikasi permainan kuis yang mudah digunakan.

SD Negeri Entalsewu Sidoarjo menjadikan contoh sekaligus inovasi menciptakan media pembelajaran PAI yang tidak monoton. Yakni dengan media pembelajaran online sesuai dengan pergerakan zaman. Guna untuk

memicu gairah siswa dalam belajar sehingga prestasi belajar menjadi meningkat. Melalui penjelasan yang telah di paparkan diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian lebih lanjut tentang Penggunaan Aplikasi Quizizz Materi Beriman Kepada Malaikat Allah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan pendekatan kuantitatif yang dalam arti memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat.[6] Penelitian eksperimen *true experimental* (eksperimen murni).[7] Ciri utama dari *true experimental* adalah sample dipilih secara random dan ada kelompok kontrol. Penelitian eksperimen ini dilakukan dengan desain *Pre Test and Post Test Control Group* dengan menerapkan Aplikasi Quizizz. Dalam penelitian kali ini yang menjadi kelompok eksperimen adalah kelompok siswa yang menggunakan media Aplikasi Quizizz, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok siswa yang menggunakan media Google Form sebagai pembandingan. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui efektifitas pembelajaran media Aplikasi Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

| | | | |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| Kelompok eksperimen | O ₁ | X ₁ | O ₂ |
| Kelompok kontrol | O ₃ | X ₂ | O ₄ |

Keterangan :

O₁ : nilai pretest kelompok eksperimen

O₂ : nilai posttest kelompok eksperimen

O₃ : nilai pretest kelompok kontrol

O₄ : nilai posttest kelompok kontrol

X₁ : perlakuan menggunakan Aplikasi Quizizz

X₂ : perlakuan menggunakan Google Form

A. Subyek penelitian

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV di SD Negeri Entalsewu Sidoarjo Tahun Ajaran 2020-2021 yang berjumlah 61 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah dari setiap kelas 4A berjumlah 33 siswa dan kelas 4B berjumlah 29 siswa. Pengambilan sampel ini berdasarkan dengan metode pengambilan sampel *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan kriteria yang diinginkan. Adapun fokus penelitian ini pada pembelajaran PAI materi "Beriman Kepada Malaikat Allah".

B. Jenis dan sumber data

Penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. Dalam penelitian kuantitatif diperoleh data kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka. Angka-angka tersebut diperoleh dari kegiatan *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

C. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes (*pretest dan posttest*). Tes merupakan instrumen untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek peneliti dengan cara pengukuran. *Pretest* merupakan tes yang dilakukan sebelum siswa menerima perlakuan atau treatment. Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, *pretest* akan diberikan kepada kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum keduanya menerima perlakuan atau *treatment*. *Posttest* merupakan tes yang dilakukan setelah siswa diberi perlakuan atau *treatment*. Dalam penelitian yang akan dilakukan ini, *posttest* akan diberikan kepada masing-masing kelas setelah diberi perlakuan. Kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan pembelajaran dengan media *google classroom*, sedangkan kelas kontrol yang telah diberi perlakuan pembelajaran dengan media youtube. *Pretest-posttest* dilakukan dengan menggunakan 20 butir soal pilihan ganda yang sama.

D. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi secara normal atau tidak.[8] Uji normalitas dilakukan pada data nilai *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* test dengan taraf signifikansi 0,05 dibantu dengan program SPSS.

2. Uji Homogenitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara homogen atau tidak.[9] Uji homogenitas dilakukan pada data nilai *pretest-posttest* hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji *One Way Anova lavene statistics* dengan taraf signifikansi 0.05 dibantu dengan program SPSS.

3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, maka dapat dilakukan uji analisis atau uji hipotesis.[10] Untuk menguji hipotesis menggunakan uji T atau disebut analisis *paired sample t test* dengan taraf signifikansi 0,05 menggunakan program SPSS.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian eksperimen membandingkan akibat dari dua perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen (*Aplikasi Quizizz*) dan kelas kontrol (*GoogleForm*). Pada kelas eksperimen, diberikan *treatment* menggunakan media lain yang didalamnya disampaikan materi pembelajaran melalui video (audiovisual), powerpoint (visual) dan bahan bacaan lain yang memperdalam materi pembelajaran yang dikemas secara menarik. Dalam *Aplikasi Quizizz* juga disediakan fitur untuk yang membuat siswa akan merasa ditantang, karena ada skor yang diperoleh dengan menjawab secara cepat dan tepat, kecepatan akan ada skor sendiri. Pada kelas kontrol, diberikan *treatment* menggunakan media *Googleform* yang didalamnya diberikan materi pembelajaran melalui video (audiovisual) saja. Kedua kelompok diatas sebelum mendapatkan *treatment* diberikan *pretest* terlebih dahulu. Setelah mendapat *treatment*, diberikan *posttest* dengan 20 butir soal pilihan ganda yang sama dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 1 Data *Pretest - Posttest* Hasil Siswa

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pretest_Kontrol | 29 | 25 | 100 | 79,48 | 20,803 |
| Posttest_Kontrol | 29 | 50 | 90 | 70,69 | 9,423 |
| Pretest_Eksperimen | 33 | 45 | 90 | 73,94 | 12,794 |
| Posttest_Eksperimen | 33 | 65 | 100 | 84,85 | 9,477 |
| Valid N (listwise) | 29 | | | | |

Berdasarkan data diatas, pada kelas eksperimen menunjukkan kenaikan nilai rata-rata (*mean*). Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 73,94 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 84,85. Sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) *pretest* 79,48 dan *posttest* 70,69.

A. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data berdistribusi secara normal atau tidak. Adapun uji normalitas pada data nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 2 Uji Normalitas *Pretest- Posttest*

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|-----------------------|----|---------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Pretest_Kontrol | ,176 | 29 | ,022 | ,866 | 29 | ,002 |
| Posttest_Kontrol | ,125 | 29 | ,200(*) | ,970 | 29 | ,554 |
| Pretest_Eksperimen | ,230 | 29 | ,000 | ,855 | 29 | ,001 |
| Posttest_Eksperimen | ,125 | 29 | ,200(*) | ,956 | 29 | ,263 |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data *pretest* eksperimen diperoleh sig 0,001, data *posttest* eksperimen diperoleh sig 0,263, data *pretest* kontrol diperoleh sig 0.002, dan data *posttest* kontrol diperoleh sig 0,554. Karena nilai signifikansi dari seluruh data lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest- posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi secara homogen atau tidak. Adapun uji homogenitas pada data nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Uji homogenitas *Pretest-Posttest*

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|---------------------|-----|-----|------|
| Pretest_Kontrol | ,131 | 1 | 27 | ,720 |
| Posttest_Kontrol | ,522 | 1 | 27 | ,476 |
| Pretest_Eksperimen | 4,032 | 1 | 27 | ,055 |
| Posttest_Eksperimen | ,405 | 1 | 27 | ,530 |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data *pretest* eksperimen diperoleh sig 0,55, data *posttest* eksperimen diperoleh sig 0,530, data *pretest* kontrol diperoleh sig 0,720, dan data *posttest* kontrol diperoleh sig 0,476. Karena nilai signifikansi dari seluruh data lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi secara homogen.

C. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan hasil data berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilakukan uji analisis atau uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji T atau uji *paired sample t test* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. Adapun hasil uji hipotesis adalah sebagai berikut:

Tabel 4 Uji T test Data eksperimen *pretest-Posttest*

| | Paired Differences | | | | | | T | df | Sig. (2-tailed) | | | |
|-----------------|--|---------|----------------|------------|-------------------------|--------|--------|----|-----------------|------|----------------|------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval | | | | | Mean | Std. Deviation | Std. Error |
| | | | Upper | Lower | Upper | Lower | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Paired Sample 1 | Pretest_Eksperimen - Posttest_Eksperimen | -10,909 | 12,403 | 2,159 | -15,307 | -6,511 | -5,053 | 32 | ,000 | | | |

Berdasarkan hasil uji *Paired-Sample T-Test* diatas yang menunjukkan bahwa data *pretest dan posttest* dari kelas eksperimen menunjukkan nilai sig (2-tailed) adalah 0,000. Diketahui pada pengambilan keputusan, jika sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika sig (2-tailed) lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$ dengan keputusan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada perbedaan atau ada pengaruh pembelajaran PAI dengan media google classroom dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan media *Aplikasi Quizizz* pada pembelajaran PAI efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri Entalsewu Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan treatment menggunakan media google classroom. Hasil uji *paired sample t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$ dengan keputusan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada perbedaan atau ada pengaruh pembelajaran PAI dengan media google classroom dalam meningkatkan hasil belajar yang signifikan. Implikasi secara praktis yakni hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru dalam membenahi kegiatan pembelajaran dengan memerhatikan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah yang telah memberikan kemudahan dan kesehatan sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan artikel ini. Penulisan artikel ini tak luput dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada Ibu Ni'am, S.Pd selaku guru PAI SD Negeri Entalsewu Sidoarjo yang telah meluangkan waktu dan memberikan dukungannya dalam proses penelitian hingga terselesaikannya artikel ini.

REFERENSI

- [1] P. Covid-, D. Ayuni, T. Marini, M. Fauziddin, and Y. Pahrul, "Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Abstrak," vol. 5, no. 1, pp. 414–421, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v5i1.579.
- [2] P. Preventif *et al.*, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia :," doi: 10.15408/sjsbs.v7i5.15314.
- [3] N. L. Khusniyah and L. Hakim, "EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING :," vol. 17, no. 1, pp. 19–33, 2019.
- [4] MUHAMMAD NASIKH, "Efektivitas penggunaan aplikasi quizizz dalam mata pelajaran akidah akhlak," p. 6, 2021.
- [5] L. Sanga, L. Purba, and U. K. Indonesia, "Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika i," pp. 29–39.
- [6] S. Pengantar, T. Manfaat, and A. P. Munthe, "Disampaikan dalam Workshop untuk Mahasiswa tentang Penelitian Metode Kuantitatif dan Kualitatif di Fakultas Ilmu Pendidikan UPH, Karawaci, 16 dan 23 Juni 2015.," pp. 1–14, 2015.
- [7] V. L. P. Sutrisno and B. T. Siswanto, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta," *J. Pendidik. Vokasi*, vol. 6, no. 1, p. 111, 2016, doi: 10.21831/jpv.v6i1.8118.
- [8] C. A. Citra and B. Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya," *J. Pendidik. Adm. Perkantoran*, vol. 8, pp. 261–272, 2020, [Online]. Available: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8242/4081>.
- [9] Mustakim, "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika the Effectiveness of E-Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic in Mathematics," *Al asma J. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2020.
- [10] L. Widayanti, "PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS VIIA Mts NEGERI DONOMULYO KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013," vol. XVII, no. April, pp. 32–35, 2013.

Artikel Fitri

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo

Student Paper

4%

2

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

3%

3

www.slideshare.net

Internet Source

2%

4

journal.ipm2kpe.or.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

Artikel Fitri

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6
