

# Artikel

*by* Arvira Pba

---

**Submission date:** 16-Aug-2021 05:31AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1631728732

**File name:** 1.Jurnal\_-\_152071900026\_Arvira\_Pramita\_Harlan.pdf (454.14K)

**Word count:** 2110

**Character count:** 13808

## SURAT PERNYATAAN SESUAI PANDUAN PENULISAN

Yang bertanda tangan ini, saya :

Nama Mahasiswa : Arvira Pramita Harlan

NPM : 152071900026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

MENYATAKAN bahwa, artikel ilmiah saya dengan rincian :

Judul : Efektivitas Media *Flashcard* terhadap Peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman

Kata Kunci : Media, *Flashcard*, *Mufradat*

### TELAH :

1. Disesuaikan dengan petunjuk penulisan jurnal ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Standar Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Plagiarisme di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
2. Lolos uji cek kesamaan sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Serta **BELUM PERNAH** dan **TIDAK AKAN** dikirimkan ke jurnal ilmiah manapun, tanpa seizin dari Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah UMSIDA.

Demikian pernyataan dari saya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
(Khizanatul Hikmah, SS., M.Pd)  
NIP. 212504

Sidoarjo, (10/ 08/ 2021)



(Arvira Pramita Harlan)  
NPM. 15.20719.00026



# Effectiveness of *Flashcard* Media on the Increase of *Vocabulary* at MTs Muhammadiyah 1 Taman [Efektivitas Media *Flashcard* terhadap Peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman]

Arvira Pramita Harlan<sup>1</sup>, Khizanatul Hikmah<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: [arvirapramita026@umsida.ac.id](mailto:arvirapramita026@umsida.ac.id), [khizanatul.hikmah@umsida.ac.id](mailto:khizanatul.hikmah@umsida.ac.id)

**Abstrak.** *Mufradat* atau kosakata adalah hal dasar yang perlu dikuasai dalam mempelajari bahasa Arab. Banyak siswa kesulitan memahami bahasa Arab karena rendahnya *Mufradat* yang dikuasai. Untuk meningkatkan penguasaan *Mufradat* siswa peneliti tertarik untuk mengaplikasikan salah satu media belajar berupa *Flashcard* dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Flashcard* tersebut sebagai upaya peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, dengan menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media *Flashcard* dalam pembelajaran dilakukan dengan metode demonstrasi dan quiz. Setelah mendemonstrasikan *Flashcard* guru melakukan quiz perseorangan dan berkelompok. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis t-tes yang mana  $t_{hitung} 11.585 > t_{tabel} 2.052$  artinya  $H_1$  diterima.

**Kata Kunci** – Media; *Flashcard*; *Mufradat*

**Abstract.** *Mufradator vocabulary is the basic thing that needs to be mastered in learning Arabic. Many students have difficulty understanding Arabic because of the low Mufradat mastered. To improve the mastery of Mufradat, researchers are interested in applying one of the learning media in the form of Flashcards and to determine the effectiveness of using Flashcards as an effort to increase Mufradat in MTs Muhammadiyah 1 Taman. This study uses quantitative research with experimental methods, using a Pre-experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. Data collection in this study using the method of observation, interviews, tests, and documentation. The results of this study indicate that the application of Flashcard media in learning is carried out by demonstration and quiz methods. After demonstrating the Flashcard, the teacher does individual and group quizzes. This is evidenced by the results of the t-test analysis where  $t_{count} 11.585 > t_{table} 2.052$ , it means  $H_1$  is accepted.*

**Keywords** – Media; *Flashcard*; Vocabulary

## I. PENDAHULUAN

Bahasa asing dalam bahasa Arab disebut *al-lughah al-ajnabiyyah* dan dalam bahasa Inggris disebut *foreign language* secara umum adalah bahasa yang digunakan oleh orang asing.[1] Dalam bahasa asing tentunya menemui berbagai kendala dalam proses pembelajarannya. Mempelajari sesuatu yang baru tentu akan menemui berbagai persoalan. Begitu juga dalam belajar bahasa Arab. Bahasa Arab adalah bahasa asing yang terdapat bentuk dan cara membaca yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Dan dalam bahasa Arab juga terdapat istilah bahasa Indonesia yang sama tetapi memiliki arti yang berbeda. Contoh istilah yang memiliki arti berbeda yaitu *kalimat*. Kata *kalimat* dalam bahasa Arab memiliki arti *sebuah kata*, berbanding terbalik dengan bahasa Indonesia yang mengartikan kata *kalimat* sebagai sebuah rangkaian kata yang tersusun.[2]

Agar siswa dapat menguasai Bahasa Asing maka diadakan pembelajaran Bahasa Asing. Pembelajaran bahasa Asing sebagai bahasa kedua digunakan untuk menggali potensi lebih pada siswa dalam bidang kebahasaan. Tujuan pembelajaran Bahasa Asing khususnya Bahasa Arab adalah agar pembelajar (siswa) dapat mengembangkan keterampilannya dalam berkomunikasi secara aktif (berbicara dan menulis) dan secara pasif (membaca dan menyimak). [3]

Media *Flashcard* merupakan media belajar yang berupa kartu kecil berisikan gambar yang berukuran 25x30cm. Untuk mendapatkannya kita bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada. Gambar – gambar pada *Flashcard* merupakan serangkaian pesan yang disajikan dengan adanya keterangan pada setiap gambar.[4]

Langkah-langkah penggunaan *Flashcard* sebagai berikut : Pertama, kartu yang sudah disusun dipegang setinggi dada dan kartu dihadapkan kepada siswa. Lalu, Guru menampilkan satu persatu kartu tersebut setelah selesai menjelaskan isi setiap kartunya. Kemudian, memberikan kartu-kartu yang telah dijelaskan kepada siswa secara acak dan bergilir untuk diamati oleh semua siswa yang ada di dalam kelas tersebut. Apabila dikombinasikan dengan permainan maka langkah Pertama yaitu letakkan kartu-kartu tersebut pada sebuah kotak secara acak dan jauhkan dari jangkauan siswa, kemudian siapkan terlebih dahulu siswa yang akan berlomba, lalu guru memberi arahan untuk

menemukan kartu yang berisikan gambar, teks, atau lambang yang sesuai. Setelah mendapatkan, siswa diminta untuk kembali ke tempat semula dan siswa diminta untuk menjelaskan isi kartu tersebut.[5]

Dalam bahasa Arab kosakata disebut dengan *Mufradat*. *Mufradat* yaitu himpunan kata atau *khazanah* kata yang diketahui oleh seseorang atau etinitas lain yang merupakan bagian dari bahasa tertentu. Kosakata dalam bahasa Inggris disebut dengan *vocabulary*. Kosakata dapat diartikan sebagai himpunan kata yang diketahui oleh orang tersebut dan kemungkinan akan dipakai untuk menyusun kalimat baru. Kosakata juga salah satu dari tiga unsur bahasa yang wajib dikuasai, kosakata ini dapat digunakan dalam bahasa lisan maupun tulis. Dan menjadi salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.[6]

Adapun pentingnya kosakata dalam pengajarannya sebagai berikut : Pertama, pendidikan kosakata adalah prasyarat untuk belajar bahasa Arab dan kondisi untuk menjadi positif. Kedua, fakta bahasa adalah sekelompok kosakata sehingga orang tidak dapat memahami bahasa sebelum mengetahui arti dari kosakata mereka. Ketiga, para siswa menyerap banyak kosakata dan merasa mudah untuk belajar bahasa Arab.[7]

Ada beberapa penelitian yang membahas efektivitas *Flashcard* sebagai media belajar. Pertama, penelitian Aulia menyatakan bahwa pembelajaran menulis prosedur kompleks dengan menggunakan media *Flashcard* sangat efektif daripada pembelajaran menulis prosedur kompleks menggunakan media konvensional.[8] Kedua, penelitian Khodrul menyatakan bahwa *Flashcard* meningkatkan kemampuan membaca anak Pra-Sekolah.[9] Ketiga, penelitian Nur menyatakan bahwa *Flashcard* meningkatkan penguasaan *Mufradat* dalam memahami teks *Qira'ah* bahasa Arab.[10] Letak perbedaan dari ketiga penelitian tersebut dengan studi ini adalah ruang lingkup pembahasan yang hanya fokus pada efektivitas media *Flashcard* terhadap peningkatan *Mufradat*.

Penelitian ini hendak menerangkan implementasi media *Flashcard* dan mengetahui efektivitas penggunaan *Flashcard* tersebut sebagai upaya peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman. Hipotesis yang peneliti rumuskan yaitu  $H_1$  = Penggunaan *Flashcard* efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman, dan  $H_0$  = Penggunaan *Flashcard* tidak efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen *Pre-eksperimental design* (*nondesign*) dan desain *One-group Pretest-Posttest*. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan untuk menjelaskan, mengukur, dan menguji hubungan antar variabel penelitian (variabel X dan Y) sebagai objek penelitian dan kemudian dinyatakan dalam bentuk angka [11]. Pada desain penelitian yang digunakan didalamnya terdapat *pre-test* (tes yang dilakukan sebelum diberi perlakuan) dan *post-test* (tes yang dilakukan sesudah diberi perlakuan) agar diketahui dengan jelas dan pasti hasil perlakuan dengan membandingkan hasil dari keduanya (*pretest* dan *posttest*) [12].

Teknik pengumpulan data yang dilakukan selama penelitian dengan empat cara, diantaranya observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah dan guru Bahasa Arab untuk mengetahui tentang siswa dan kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah tersebut. Tes dilakukan sebanyak dua kali, sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) penerapan media *Flashcard* dalam pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen sekunder seperti data siswa, profil sekolah, dan foto kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.

Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif deskriptif dengan tes uji-t. Sebelum uji-t dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji t. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan data terdistribusi secara normal, sedangkan uji homogenitas dilakukan untuk memastikan data penelitian homogen. Terakhir, uji hipotesis dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian yang dapat diterima. Uji hipotesis menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) guna mengetahui secara signifikan perbedaan antara *pre-test* dan *post-test*.

Adapun rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_1$  apabila Penggunaan *Flashcard* efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman, dan  $H_0$  apabila Penggunaan *Flashcard* tidak efektif untuk peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### **Prosedur Penerapan *Flashcard* dalam Pembelajaran *Mufradat***

*Flashcard* yang harus disiapkan adalah sebuah kartu berisi sebuah gambar (di sisi depan) yang terdapat *Mufradat* dibaliknya (di sisi belakang). Media *Flashcard* ini bisa diterapkan secara berkelompok maupun perseorangan. Penerapan *Flashcard* dilakukan dengan metode demonstrasi dan quiz. Guru menunjukkan sebuah kartu kepada siswa yang berisi sebuah gambar dan menyebutkan *Mufradat* dari gambar tersebut. Guru membunyikan pelafalan *Mufradat* dan ditirukan oleh seluruh siswa. Guru mendemonstrasikan *Mufradat* pada kartu hingga kartu habis. Selanjutnya guru mengambil satu kartu dan menunjukkan kepada salah satu siswa untuk ditebak *Mufradatnya*. Satu persatu siswa mengamati dan menebak kartu yang dipilih sendiri.

Setelah siswa mulai menguasai *Mufradat* secara perseorangan. Kemudian guru membuat sebuah quiz sebagai pemantapan. Quiz dilakukan secara berkelompok. Guru membagi dua kelompok yang masing-masing kelompok menebak *Mufradat* dari *Flashcard* yang telah ditempel di papan tulis. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menuliskan *Mufradat* yang tepat untuk gambar yang ada di *Flashcard*. Kemudian satu orang siswa mewakili kelompoknya untuk menuliskan *Mufradat* tersebut di papan tulis.

Penerapan *Flashcard* dalam pembelajaran *Mufradat* menjadi seru dan mendapat respon positif dari siswa. Semua siswa mampu menguasai dan memahami *Mufradat* yang telah di pelajari dengan media *Flashcard*.

#### Media *Flashcard* Efektif terhadap Peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 Taman

Penerapan media belajar *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki dampak positif. Hasil tes sebelum penerapan media sebesar 35.7 yang artinya kemampuan awal dalam peningkatan *Mufradat* “Gagal”, sedangkan hasil tes setelah penerapan media yaitu 72.9 yang artinya peningkatan *Mufradat* meningkat dan mendapat predikat “Cukup”. Sebelum melakukan uji-t, data dianalisis dengan uji analisis sebagai berikut:

##### Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya nilai *Pretest-Posttest*. Kriteria pada uji normalitas yaitu : jika Sig. diperoleh  $> 0.05$  maka data dapat dikatakan terdistribusi normal, tetapi jika Sig.  $< 0.05$  maka data tidak terdistribusi normal. Setelah dihitung dengan menggunakan rumus *Kolgomorov-Smirnov*, uji normalitas menunjukkan bahwa nilai Sig. *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol sebesar 0.062, sedangkan *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen sebesar 0.009. Artinya Sig.  $> 0.05$  dan dinyatakan terdistribusi normal.

12

##### Uji Homogenitas

Untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Adapun signifikansi nilai rata-rata seluruh tes dari dua kelompok yaitu sebesar 0.624 yang artinya signifikansinya lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

##### Uji Hipotesis

Uji hipotesis dengan menggunakan uji-t memakai rumus (*Paired sample t-test*). Pada uji-t ini yang dibandingkan yaitu hasil *Pretest* dan *Posttest*. Diperoleh Df sebesar 27 dari jumlah sampel dikurangi 1 (28-1). Hasil nilai yang diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2.052, dan  $t_{hitung}$  sebesar -11.585. Pada  $t_{hitung}$  tanda minus menandakan bahwa rata-rata *Posttest* lebih besar dari rata-rata *Pretest*. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memperoleh nilai yang lebih besar setelah diterapkan media *Flashcard*. Perhitungan uji hipotesis mendapatkan hasil nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $11.585 > 2.052$ . Berikut hasil uji hipotesis yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Jumlah Sampel	$T_{hitung}$	$T_{tabel}$	Keterangan
28	11.585	2.052	$H_1$ diterima

Dari pemaparan hasil uji hipotesis diatas dapat kita simpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya media *Flashcard* efektif digunakan untuk peningkatan *Mufradat* siswa.

## IV. KESIMPULAN

Penerapan media *Flashcard* dalam pembelajaran *Mufradat* dilakukan dengan demonstrasi terlebih dahulu dari guru. Guru menunjukkan sebuah kartu berisi gambar (di sisi depan) dan *Mufradat* (di sisi belakang) dan membunyikan pelafalannya. Kemudian guru melakukan pemantapan secara perseorangan dan berkelompok. Penerapan ini mendapat respon positif karena siswa mampu menguasai dan memahami *Mufradat* yang telah dipelajari hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *Pretest* sebesar 35.7 dan nilai rata-rata *Posttest* meningkat menjadi 72.9. Hasil nilai  $t_{hitung} 11.585 > t_{tabel} 2.052$ . Dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima artinya media *Flashcard* efektif terhadap peningkatan *Mufradat* di MTs Muhammadiyah 1 taman.

7

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik atas bimbingan, arahan, saran dan motivasi dari Dosen Pembimbing, dan seluruh Anggota Keluarga MTs Muhammadiyah 1 Taman selama penelitian berlangsung.

## REFERENSI

- [1] C. Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- [2] S. Vadhillah, Alimin, dan Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN," *Arabia*, vol. 8, no. 1, 2016.
- [3] U. Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- [4] R. Susilana dan Cepiriyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima, 2008.
- [5] F. Angreany dan S. Saud, "Keefektifan Media Pembelajaran FlashCard dalam Ketrampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA Negeri 9 Makassar," *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, vol. 1, no. 2, Agustus 2017.
- [6] S. Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN - Maliki Press, 2011.
- [7] R. Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: STAIN Cirebon Press, 2005.
- [8] A. R. Sari, "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam Pembelajaran Menulis Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Yogyakarta," Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015.
- [9] K. Firdaus, "Efektifitas Permainan Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak PraSekolah di TK Sunan Pandan Aran Ngaglik Sleman Yogyakarta," Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2010.
- [10] N. Hayati, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Memahami Teks Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Paron Ngawi Jawa Timur," Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2017.
- [11] S. Margareta, "Hubungan Pelaksanaan Sistem kearsipan Dengan Efektivitas Pengambilan Keputusan Pimpinan," Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2013.
- [12] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

# Artikel

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**20%**  
SIMILARITY INDEX

**14%**  
INTERNET SOURCES

**15%**  
PUBLICATIONS

**16%**  
STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

**1** Submitted to Universitas Muhammadiyah  
Sidoarjo **7%**  
Student Paper

---

**2** id.123dok.com **3%**  
Internet Source

---

**3** lib.unnes.ac.id **2%**  
Internet Source

---

**4** issuu.com **1%**  
Internet Source

---

**5** journal.upy.ac.id **1%**  
Internet Source

---

**6** journal.unnes.ac.id **1%**  
Internet Source

---

**7** Ganjar Susilo, Andi Bunga Wali Sari Pertiwi.  
"Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil  
belajar matematika siswa SMP di Balikpapan",  
Riemann: Research of Mathematics and  
Mathematics Education, 2021 **1%**  
Publication

---

8	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Internet Source	1 %
9	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1 %
10	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1 %
11	Wafiyatu Maslahah, Lailatul Rofiah. "Pengembangan Bahan Ajar (Modul) Sejarah Indonesia Berbasis Candi-Candi Di Blitar Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah", AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA, 2019 Publication	1 %
12	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 15 words

Exclude bibliography  On