

# Artikel Claudiaa.docx

*by*

---

**Submission date:** 06-Aug-2021 12:59PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1628329443

**File name:** Artikel Claudiaa.docx (53.96K)

**Word count:** 1880

**Character count:** 11389

## 4

# Pengaruh Metode Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Tambakrejo 1 Krembung 2017/2018

Claudia Cikita Ade Chintya<sup>\*1)</sup>, Nur Efendi<sup>\*2)</sup>

<sup>1)2)</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email : tongcikitong21@gmail.com <sup>\*1)</sup>, nur.efendi@umsida.ac.id<sup>\*2)</sup>

**Abstract.** *This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of grade 4 students at SDN Tambakrejo 1 Krembung. Therefore, researchers want to analyze students' mathematics learning outcomes using expository learning methods. The purpose of this study is to (1) describe the effect of expository learning methods on student learning outcomes, (2) describe how much influence expository learning methods have on student learning outcomes. This research uses quantitative research. The method used is the method of documentation and tests. The subjects in this study were all third grade students of SDN Tambakrejo 1 Krembung, totaling 32 students. The subjects studied were mathematics with multiplication and division material. The results showed that (1) there was a positive and significant effect of the expository learning method on mathematics learning outcomes as indicated by the value of  $t_{count} > t_{table}$  or  $10.29 > 0.05$ , and (2) the large influence of the expository learning method on learning outcomes.*

**Keywords** - *Expository Learning Methods, Learning Outcomes*

**Abstrak.** *Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas 4 di SDN Tambakrejo 1 Krembung. Oleh karena itu peneliti ingin menganalisis hasil belajar matematika siswa dengan metode pembelajaran ekspositori. Adapun tujuan dalam penelitian yang ingin dicapai yakni, (1) mendeskripsikan apakah ada pengaruh dari metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa, (2) mendeskripsikan seberapa besar pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode dokumentasi dan tes. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 Krembung yang berjumlah 32 siswa. Mata pelajaran yang diteliti adalah matematika dengan materi perkalian dan pembagian. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan hasil, yaitu (1) ada pengaruh positif dan signifikan metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $10,29 > 0,05$ , dan (2) besar pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar.*

**Kata Kunci** – *Metode Pembelajaran Eksositori, Hasil Belajar*

1

How to cite: Cintya, C., C., A (2021) Instructions for Writing and Submit Journal Articles at Muhammadiyah University Sidoarjo 16pt Bold [Petunjuk Penulisan dan Kirim Artikel Jurnal di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 16pt Bold-Title Case]. IJCCD 1 (1).doi: 10.21070/ijccd.v4i1.843

## I. PENDAHULUAN

Makna Pendidikan dapat dipahami upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik [1]. Tujuan dari pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk mencapai suatu cita-cita yang diharapkan dan mampu beradaptasi di berbagai lingkungan[1].

Proses pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) merupakan tahap terpenting dalam proses belajar seorang siswa karena pada tahap ini siswa diberikan bekal kemampuan dasar berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan usianya dan untuk mempersiapkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.

SD sebagai tempat penyelenggara pendidikan juga mengajarkan mata pelajaran matematika yang dapat menjadi bekal siswa dalam kehidupan sehari-harinya. Pembelajaran matematika merupakan suatu proses dimana siswa memahami arti dan hubungan-hubungan serta simbol [2].

Matematika masih menjadi salah satu mata pelajaran yang paling ditakuti oleh siswa. Mereka beranggapan bahwa matematika sulit dipelajari, tidak menyenangkan dan membosankan. Aktivitas siswa di dalam kelas juga menjadi factor penghambat meningkatnya hasil belajar peserta didik. Siswa cenderung sulit untuk mengungkapkan pendapatnya, takut untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kebanyakan siswa juga tidak memahami konsep matematika karena siswa terbiasa dengan menghafal konsep matematika terutama pada

materi yang membahas tentang sifat-sifat bangun datar. Siswa yang terbiasa menghafal sulit untuk mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari sehingga menyebabkan banyak siswa yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Nilai rata-rata matematika siswa kelas III SD negeri Tambak Rejo 1 ialah 64,78, itu artinya nilai tersebut berada dibawah Kriteria ketuntasan Minimum atau yang sering disebut KKM senilai 72. Data tersebut diperoleh dari dokumentasi nilai raport semester 1 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh langsung dari guru kelas III SD Negeri Tambakrejo 1.

Selama observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Tambakrejo I kelas III peneliti menemukan adanya masalah yang dialami siswa dalam mata pelajaran Matematika. Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang kurang maksimal juga memiliki hubungan dengan metode pembelajaran yang digunakan di kelas.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penulis mencoba untuk melakukan perbaikan dengan menggunakan metode pembelajaran ekspositori dalam pembelajarannya, dengan tujuan agar siswa lebih aktif dalam belajar serta menyukai mata pelajaran matematika sehingga terjadi peningkatan hasil belajar.

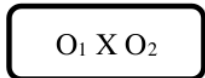
Metode pembelajaran adalah cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan [3]. Metode ekspositori adalah cara yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik secara verbal. Tujuannya yakni agar siswa memahami secara efektif [4].

Latar belakang penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN tambakrejo 1 kec. Krembung. Ada 2 tujuan dari dilakukannya penelitian ini yakni: (1) untuk menjelaskan apakah ada pengaruh setelah diterapkannya metode ekspositori terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 kec. Krembung, (2) untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 kec. Krembung.

## II. METODE

Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan metode kuantitatif dimana penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan, meringkas berbagai kondisi, situasi yang muncul di Sekolah Dasar Negeri Tambakrejo 1. Jenis penelitian menggunakan jenis Eksperimental. Pelaksanaan penelitian ini dengan menggunakan rancangan penelitian sebagai berikut [5]:

Gambar 2.1 Rancangan Penelitian One Group Pretest – posttest



Keterangan:

- O<sub>1</sub> = Nilai *pretest* (sebelum diberi pembelajaran intelektual logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo 1)
- O<sub>2</sub> = Nilai *posttest* (setelah diberi pembelajaran intelektual logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo 1)
- X = Perlakuan dengan menggunakan pembelajaran intelektual logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo 1)

Peneliti melakukan penelitian di SDN Tambakrejo 1 krembung yang berlokasi di daerah Krembung kabupaten Sidoarjo. Penelitian ini dilaksanakan di kelas 4 SDN Tambakrejo 1. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 yang berjumlah 32 siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan pemberian tes. Tes yang dilakukan dibagi menjadi dua tahap yaitu *pretest* dan *posttest*. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui uji normalitas dan uji hipotesis.

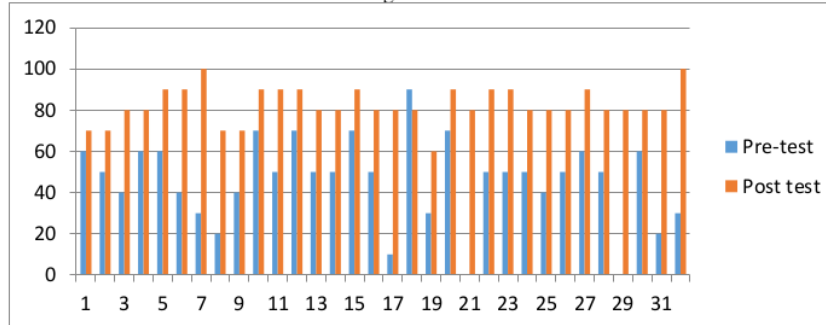
## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan, bahwa penelitian ini dimaksud untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 kec. Krembung. Peneliti melakukan pengambilan data pada tanggal 8 Oktober 2018 yang mana pada waktu itu siswa diberikan soal *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikannya perlakuan. Setelah mendapatkan nilai *pre*

test, peneliti melaksanakan proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran ekspositori. Sedangkan untuk data *post-test* dilakukan pada tanggal 8 November 2018 untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikannya perlakuan. Berikut ini grafik hasil tes siswa dari nilai *pre-test* dan *post-test*.

Gambar 3.1 Grafik Peningkatan Nilai *Pre-test* dan *Post-Test*



Berdasarkan gambar 3.1 diperoleh gambaran bahwa nilai hasil *pre-test* yang diperoleh siswa terendah sebesar 0 dan tertinggi sebesar 90 Sedangkan untuk *post-test* nilai terendah sebesar 60 dan tertinggi sebesar 100. Pada grafik tersebut, menyatakan setiap siswa mengalami peningkatan. Untuk mengetahui apakah intelektual logis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan *uji-t*.

## B. Pembahasan

Dari paparan data penelitian diatas dapat dianalisa dengan cara membandingkan dari hasil proses pembelajaran yang telah dilakukan sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika yang dilakukan oleh siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung.

### 1. Analisis perhitungan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test*

Setelah dilaksanakan *pre-test* dan *post-test* yang berkaitan dengan pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, diperoleh skor masing-masing siswa yang kemudian dicari selisih (d) dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 3.1 Tabel uji-t

NO	NAMA SISWA	PRE-TEST	POST-TEST	D	d <sup>2</sup>
1	Achmad rivan	60	70	10	100
2	Aditya hermaw	70	70	20	400
3	Aldian bintang	60	80	20	400
4	Arfendi tegar	60	80	20	400
5	Aurelya cindy	70	90	20	400
6	Azirah ayu	60	90	30	900
7	Aulia naufa	70	100	30	900
8	Azriliyan p	20	70	50	2500
9	Billy w	60	70	10	100
10	Bunga indah	60	90	30	900
11	Celline natasya	70	90	20	400
12	Dhio arshavin	60	90	30	900
13	Dilla putrid	50	80	30	900
14	Elvira dwi	60	80	20	400
15	Fawwa zahmad	70	90	20	400
16	Fransisco dwi	60	80	20	400
17	Hafis eka	70	80	10	100
18	Harum	70	80	10	100
19	Jihan	30	80	50	2500
20	Lailaturrokhma	70	90	20	400
21	Meissy	60	70	20	400
22	Moch abdin	50	90	40	400
23	Moch ivan	60	90	30	900

24	Moch ilzy	60	80	20	400
25	Moch fairus	40	80	40	1600
26	Moch reza	70	70	0	0
27	Munita adinda	60	90	30	900
28	M.nafis	60	80	20	400
29	Octavia dwi	70	80	10	100
30	Pratiwi citra	70	80	10	100
31	Vano tri	20	80	60	3600
32	Yasmine Aurelia	30	100	70	4900
<b>JUMLAH</b>				$\sum d = 820$	$\sum d^2 = 27.200$

## 2. Uji Hipotesis

Peneliti menggunakan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung. Langkah-langkah pengujian hipotesis sebagai berikut:

## a. Menentukan Hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa.

$H_a$  : Terdapat pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa.

b. Menentukan jumlah deviasi ( $\sum d$ )

$$\sum d = 820$$

## c. Menentukan mean dari deviasi (Md) antara post-test dan pre-test.

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{820}{32} = 25,625$$

d. Menentukan jumlah kuadrat deviasi ( $\sum x^2 d$ )

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

$$\sum x^2 d = 27.200 - \frac{(820)^2}{32}$$

$$\sum x^2 d = 27.200 - \frac{672.400}{32}$$

$$\sum x^2 d = 27.200 - 21.012,5 = 6.187,5$$

## e. Menentukan thitung dengan rumus uji t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{25,625}{\sqrt{\frac{6.187,5}{32(32-1)}}}$$

$$t = \frac{25,625}{\sqrt{\frac{6.187,5}{32(31)}}}$$

$$t = \frac{25,625}{\sqrt{\frac{6.187,5}{992}}}$$

$$t = \frac{25,625}{2,49} = 10,29$$

Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh  $t = 10,29 > 0,05$  artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, jadi yang didapat dari perhitungan diatas yakni metode pembelajaran ekspositori mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan positif metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan uji hipotesis dengan uji-t diperoleh  $t = 10,29$ . Maka ada pengaruh signifikan metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh positif metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika, dimana nilai koefisien korelasi sederhana adalah positif, signifikan korelasi dengan uji Sig.  $< 0,05$ , dan uji koefisien regresi dengan Sig.  $< 0,05$ . (3) adanya pengaruh positif dari data hasil belajar siswa terhadap pelajaran Matematika, Dimana nilai kelipatan koefisien korelasi positif, korelasi signifikan dengan uji Sig.  $< 0,05$ , dan uji koefisien regresi dengan Sig.  $< 0,05$ . Dan model regresi berganda bebas dari multikolinearitas atau tidak ada hubungan antara variabel bebas.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Sa'ud, Udin Syaefudin dan Makmun, Abin Syamsuddin. 2009. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- [2] Fitri, Rahma. 2014. "Penerapan strategi *te fitting line* pada pembelajaran matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 batipu", jurnal pendidikan matematika (vol 3 no 1)
- [3] Iskandar, wassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- [4] Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- [5] Sugiyono. 2017. *Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

# Artikel Claudiaa.docx

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

16%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	14%
2	zombiedoc.com Internet Source	2%
3	eprints.ums.ac.id Internet Source	2%
4	repository.unindra.id Internet Source	2%

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%