

# Artikel\_Mega\_Dewi\_Anjarsari.p df *by*

---

**Submission date:** 07-Aug-2021 01:33AM (UTC-0400)

**Submission ID:** 1628669716

**File name:** Artikel\_Mega\_Dewi\_Anjarsari.pdf (647.66K)

**Word count:** 2150

**Character count:** 11495

**Efektivitas Penggunaan Media Animasi Muroja'ah For Kids Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di TK ABA 1 Sukodono**

**Mega Dewi Anjarsari<sup>1)</sup>, Anita Puji Astutik<sup>2)</sup>**

<sup>1)</sup> *Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*

<sup>2)</sup> *Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*

[megadewi138@gmail.com](mailto:megadewi138@gmail.com), [anitapujiastutik@umsida.ac.id](mailto:anitapujiastutik@umsida.ac.id)

*Abstract: The use of muroja'ah animation media is a way out to help students at ABA 1 Sukodono Kindergarten in memorizing the Qur'an. This study aims to (1) find out how well the memorization skills are before and after using muroja'ah animation media for kids (2) to analyze the effectiveness of memorizing the Qur'an using muroja'ah animation media for kids. The research method used is a quantitative experimental method. Data analysis techniques in the form of normality test, and homogeneity test. The results of this study indicate that the use of muroja'ah animation media is effective on the ability to memorize the Al-Quran.*

*Keywords: Muroja'ah, Animation, Memorizing, Al-qur'an*

*Abstrak: Penggunaan media animasi muroja'ah ini merupakan suatu jalan keluar untuk membantu siswa dan siswi di TK ABA 1 Sukodono dalam menghafal Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui seberapa baik kemampuan menghafal sebelum dan sesudah menggunakan media animasi muroja'ah For kids (2) untuk menganalisa efektivitas kemampuan menghafal Al-Qur'an menggunakan media animasi muroja'ah For kids. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen. Teknik analisis data berupa uji normalitas, serta uji homogenitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media animasi muroja'ah efektif terhadap kemampuan menghafal Al-Quran.*

*Kata Kunci : Muroja'ah, Animasi, Hafalan, Al-qur'an*

## **I. PENDAHULUAN**

Kitab suci yang digunakan umat islam adalah Al-Quran dan digunakan sebagai pedoman untuk menjalani hidup yang didalamnya berisi tentang firman Allah SWT. Kelebihannya membaca Al-Qur'an adalah sesuatu yang di sunnahkan oleh Allah SWT karena dengan membaca ayat – ayat yang ada di dalam Al-Qur'an dipercaya dapat menyelamatkan pembaca di akhir zaman. Seperti yang tertulis di dalam dalil ini “[HR. Muslim 804]”. [1]

اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه

"Bacalah Al-Qur'an, sesungguhnya Al-Qur'an itu akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafa'at bagi orang-orang yang membacanya."

Motivasi belajar untuk membaca Al-Qur'an karena akan mendapatkan banyak kelebihan yang sudah dijanjikan Allah SWT. Tapi untuk anak – anak yang masih belum bisa untuk membaca Al-Qur'an cukup untuk memulai membaca Al-Qur'an dengan membaca ayat – ayat surat pendek yang mudah untuk di hafal, ketika sudah menghafal ayat – ayat surat pendek sedikit demi sedikit anak – anak akan memahami apa itu membaca Al-Qur'an. Supaya menghafal ayat – ayat surat pendek tidak membosankan akan di jelaskan atau di tampilkan melalui media animasi.

Adapun media yang paling efektif dan menarik dengan di sesuaikan umur anak adalah dengan menggunakan media animasi. Media animasi menjadi pilihan yang tepat sekali untuk anak – anak tk karena animasi itu bisa di artikan sebagai gambar yang hidup disebabkan adanya kumpulan dari gambar yang terus menerus akan berubah dengan teratur dan bergantian saat tampil. Dengan media animasi dapat berguna untuk melancarkan hafalan melalui pengulangan yang ada didalam animasi sehingga anak – anak akan dengan lebih mudah dalam menghafal.[2]

Dengan menggunakan media animasi bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di TK ABA 1 Sukodono, dapat di jadikan solusi untuk meningkatkan kualitas dari murid yang ada di TK ABA 1 Sukodono dari yang mulai malas untuk menghafal surat – surat pendek akan menjadi lebih semangat untuk melakukan hafalan karena menggunakan media animasi. Dengan meningkatnya siswa yang antusias untuk menghafal dari umur sejak dini dapat membuat perkembangan kepribadian yang baik untuk anak – anak menjadi suka untuk menghafal surat – surat pendek.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di TK ABA 1 Sukodono untuk mengetahui dan meneliti efektivitas penggunaan media animasi muroja'ah for kids.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan metode eksperimen semu (Quasi-eksperimen). Quasi eksperimen merupakan penelitian yang dilakukan dengan tidak menggunakan kelas pembandingan.

### A. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah sebuah elemen yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target penelitian. [3] Sedangkan sampel menurut Suharsimi merupakan sebagian dari populasi. [4]

Populasi dalam Penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok B1 TK ABA 1 Sukodono dengan jumlah 10 anak. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik "sampling random".

### B. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan:

1. Observasi yang dilakukan secara tidak langsung (daring) melalui video call whatsapp dalam proses pembelajaran di TK ABA 1 Sukodono.

2. Dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian yang diambil.

### C. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas data, dan uji homogenitas data. Dengan rumus sebagai berikut:

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk mencari nilai Mean ( $\tilde{\chi}$ ), Standar Deviasi (SD), Varian ( $S^2$ ), dan analisis Presentase.

a)  $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$

Keterangan:

N : Nilai ideal

F : Skor yang didapat

b) Nilai mean ( $\tilde{\chi}$ ) :

$$\tilde{\chi} = \frac{\sum X}{N}$$

c) Nilai Standar Deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \tilde{\chi})^2}{N-1}}$$

d) Nilai Varian ( $S^2$ ) :

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \tilde{\chi})^2}{N-1}$$

Selanjutnya peneliti menggunakan uji normalitas data. Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Liliefors dengan rumus :

$$Z = \frac{X_i - \tilde{\chi}}{SD}$$

Keterangan :

$X_i$  : Data/nilai

$\bar{\chi}$  : Rata-rata (Mean)

SD : Standar Deviasiasi

Untuk langkah terakhir peneliti menggunakan Uji homogenitas data dilakukan untuk melihat homogenitas varian-varian data. Uji homogenitas data dilakukan dengan Uji F dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

- Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka data tidak homogen

- Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka data homogen

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 1. Data Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK ABA 1 Sukodono yang berlokasi di Sukodono. Untuk menjawab mengenai seberapa baik kemampuan menghafal Al-Qur'an sebelum dan sesudah menggunakan media animasi dihitung menggunakan rumus. Adapun hasilnya sebagai berikut :

#### a. Gambaran hasil kemampuan menghafal Al-Quran sebelum menggunakan media animasi muroja'ah

Tabel 3.1

No.	Nama.	Indikator				$\Sigma$ Skor
		1	2	3	4	
1.	Adeeva Afsheina	2	1	1	2	6
2.	Cheisyah Nawalia	1	2	1	1	5
3.	Dwi Andryansa	2	1	1	2	6
4.	Fatimah Izzati	2	2	1	1	7
5.	Hasyim Ahmad	1	1	1	2	5
6.	Ilaika Khanifan	2	1	1	1	5
7.	Khabib Al-habsyi	2	1	2	1	6
8.	M. Attar Azizul	2	2	1	2	7
9.	Nafisah Husna	2	2	1	2	7

10.	Nur Khumairah	2	1	1	1	5
Jumlah						59
Rata-rata						5,9
Presentase						36%

**Tabel 3.2**  
Konversi presentase

Presentase	Penafsiran
80% - 100%	Sangat baik
60% - 79,99%	Baik
40% - 59,99%	Cukup
20% - 39,99%	Kurang
0% - 1,99%	Sangat kurang

Disimpulkan bahwa kemampuan menghafal anak seluruh responden sebelum menggunakan media animasi adalah 36%. Kemampuan menghafal Al-Quran sebelum menggunakan media animasi hanya 36% yang artinya jika dikonversikan ke tabel presentase responden berada pada skala 36% dengan interpretasi kurang.

**b. Gambaran hasil kemampuan menghafal Al-Quran setelah menggunakan media animasi muroja'ah**

**Tabel 3.3**

No.	Nama	Indikator				Σ Skor
		1	2	3	4	
1.	Adeeva Afsheina	3	4	2	1	11
2.	Cheisyah Nawalia	2	3	2	4	11
3.	Dwi Andryansa	4	3	4	2	13
4.	Fatimah Izzati	4	3	3	2	12
5.	Hasyim Ahmad	3	4	4	3	14
6.	Ilaika Khanifan	3	2	4	3	12

7.	Khabib Al-habsyi	3	2	4	3	12
8.	M. Attar Azizul	4	3	2	4	13
9.	Nafisah Husna	3	4	3	2	12
10.	Nur Khumairah	3	4	3	2	12
Jumlah						122
Rata-rata						12,2
Presentase						76%

Disimpulkan bahwa kemampuan menghafal anak seluruh responden sesudah menggunakan media animasi adalah 76%. Kemampuan menghafal Al-Quran sesudah menggunakan media animasi sebanyak 36% yang artinya jika dikonversikan ke tabel presentase responden berada pada skala 76% dengan interpretasi baik.

- c. Uji normalitas data menggunakan rumus Lilliefors dengan hasil sebelum menggunakan media:

**Tabel 3.4**

Tabel lilliefors untuk uji normalitas data pretest

No.	$\chi_i$	$Z = \frac{\chi_i - \bar{\chi}}{SD}$	F( $\chi$ )	S( $\chi$ )	[F( $\chi$ ) - S( $\chi$ )]
1.	5	-1,03	0,1515	0,4	-0,2485
2.	5	-1,03	0,1515	0,4	-0,2485
3.	5	-1,03	0,1515	0,4	-0,2485
4.	5	-1,03	0,1515	0,4	-0,2485
5.	6	0,11	0,504	0,7	-0,196
6.	6	0,11	0,504	0,7	-0,196
7.	6	0,11	0,504	0,7	-0,196
8.	7	1,25	0,898	1	-0,102
9.	7	1,25	0,898	1	-0,102
10.	7	1,25	0,898	1	-0,102

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai terbesar, yakni 0,102, nilai tersebut merupakan  $L_0$ . Selanjutnya dapat ditentukan nilai  $L_{tabel}$  dari tabel daftar nilai uji lilliefors, yakni 0,258. Persyaratan data signifikan apabila:

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  (5%), maka berdasarkan nilai  $L_0$  dan nilai  $L_{tabel}$  yang telah didapatkan diambil kesimpulan data yang artinya populasi nilai kemampuan menghafal Al-Quran **berdistribusi normal**.

- d. Uji normalitas data menggunakan rumus Lilliefors dengan hasil sesudah menggunakan media

**Tabel 3.5**

Tabel lilliefors untuk uji normalitas data posttest

No.	$X_i$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F (X)	S (X)	[F (X) – S (X)]
1.	11	-1,30	0,0951	0,2	-0,1049
2.	11	-1,30	0,0951	0,2	-0,1049
3.	12	-0,21	0,4129	0,7	-0,2871
4.	12	-0,21	0,4129	0,7	-0,2871
5.	12	-0,21	0,4129	0,7	-0,2871
6.	12	-0,21	0,4129	0,7	-0,2871
7.	12	-0,21	0,4129	0,7	-0,2871
8.	13	-0,87	0,8078	0,9	-0,0922
9.	13	-0,87	0,8078	0,9	-0,0922
10.	14	-1,95	0,971	1	-0,025

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai terbesar, yakni -0,2871 nilai tersebut merupakan  $L_0$ . Selanjutnya dapat ditentukan nilai  $L_{tabel}$  dari tabel daftar nilai uji lilliefors, yakni 0,258. Persyaratan data signifikan apabila:

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  (5%), maka berdasarkan nilai  $L_0$  dan nilai  $L_{tabel}$  yang telah didapatkan diambil kesimpulan data yang artinya populasi nilai kemampuan menghafal Al-Quran **tidak berdistribusi normal**.

- e. Uji Homogenitas Data. Uji homogenitas dilakukan dengan rumus Uji F sebagai berikut:

Untuk mencari nilai F, maka terlebih dahulu mencari nilai S dengan rumus:

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S^2 \text{ (sebelum)} = \frac{6,9}{10-1}$$

$$S^2 = \frac{6,9}{9}$$

$$= 0,76 \text{ (Skecil)}$$

$$\begin{aligned}
 S^2 (\text{sesudah}) &= \frac{7,6}{10-1} \\
 S^2 &= \frac{7,6}{9} \\
 &= 0,84 (S_{\text{besar}})
 \end{aligned}$$

Nilai  $S^2$  telah di dapatkan dalam Analisis Deskriptif Data, maka  $S^2$  kecil adalah data sebelum perlakuan dan  $S^2$  besar adalah data sesudah diberi perlakuan dengan hasil 0,76 ( $S_{\text{kecil}}$ ) dan 0,84 ( $S_{\text{besar}}$ ). Setelah hasil dari nilai  $S$ , maka selanjutnya kita bisa mencari nilai  $F$  dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}} \\
 &= \frac{0,84}{0,76} \\
 &= 1,10
 \end{aligned}$$

Dari hasil diatas nilai  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 1,10. Sedangkan untuk melihat data tersebut bersifat homogen atau tidak, maka nilai  $F_{\text{hitung}}$  dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  dengan syarat pengujian:

Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$

$$N1 (df1) = K-1=2-1=1$$

$$N2 (df2) = N-K-10-2=8$$

Didapatkan nilai  $\leq F_{\text{tabel}}$  sebesar 5,32 maka:

$F_{\text{hitung}}$  1,10  $F_{\text{tabel}}$  maka data 5,32.

## 2. Observasi

Observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi terhadap hal-hal yang berhubungan dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an menggunakan media animasi muroja'ah.

## 3. Dokumentasi

. Metode dokumentasi ialah metode yang berupa benda mati yang tidak akan berubah. Data yang dicari oleh peneliti antara lain sebagai berikut:

- Terkait latar belakang sekolah seperti sejarah, jumlah siswa, guru, profil sekolah, maupun data lain yang diperlukan.
- Dokumentasi kegiatan belajar mengajar yang berhubungan dengan kemampuan menghafal menggunakan media animasi muroja'ah.

#### IV. KESIMPULAN

Hasil belajar sebelum menggunakan media animasi muroja'ah yang dilakukan pada TK ABA 1 Sukodono sebanyak 10 peserta didik untuk mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an pada anak yakni 36% yang pada tabel klasifikasi presentase **Kurang sekali**.

Hasil belajar kemampuan menghafal Al-Qur'an sesudah menggunakan media animasi muroja'ah dapat kita lihat adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan data sebelumnya. Pada data sesudah diberi perlakuan media animasi muroja'ah adanya peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an sebesar 76% yang pada tabel klasifikasi **baik**. Jadi adanya peningkatan sebesar 40%.

Penggunaan media animasi muroja'ah efektif terhadap kemampuan menghafal di TK ABA 1 Sukodono. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan terhadap hasil pretest dan posttest sebesar 7.

#### V. UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam proses pembuatan artikel ilmiah ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan serta kerjasama dengan berbagai pihak. Dengan demikian, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Dr. Anita Puji Astutik, S. Ag., M.Pd.I. selaku kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, dan Ibu Koli'ah, S. Pd. selaku Kepala Sekolah TK ABA 1 Sukodono, yang telah mempersilahkan penulis untuk melakukan penelitian di TK ABA 1 Sukodono. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

#### VI. REFERENSI

- [1] Aini Nurul Dwi Anggi, dkk, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Pengenalan Dasar Hukum Tajwid" (Universitas Adhirajasa Reswara Senjaya, 2020)
- [2] Anita Puji Astutik, dkk, "Penggunaan Media Animasi Muroja"ah For Kids Untuk Meningkatkan Hafalan Anak" (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2021)
- [3] Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- [4] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

# Artikel\_Mega\_Dewi\_Anjarsari.pdf

## ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://eprints.umsida.ac.id">eprints.umsida.ac.id</a> Internet Source	1%
2	<a href="http://download.garuda.ristekdikti.go.id">download.garuda.ristekdikti.go.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://jurnal.fkip.unila.ac.id">jurnal.fkip.unila.ac.id</a> Internet Source	1%
4	Syalsa Ayustina, Syafri Ahmad. "Pengaruh Model Polya Terhadap Hasil Belajar Soal Cerita di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2020 Publication	1%
5	<a href="http://soefyansss.blogspot.com">soefyansss.blogspot.com</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://repository.stie-mce.ac.id">repository.stie-mce.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://belajarlqurann.blogspot.com">belajarlqurann.blogspot.com</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Internet Source	1%

9	<a href="http://journal.unj.ac.id">journal.unj.ac.id</a> Internet Source	1 %
10	Komang Sundara, Cahya Ningrum. "STRATEGI PEMBELAJARAN SYNERGET TEACHING DAPAT MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA DI MAN 1 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2015/2016", CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 2018 Publication	1 %
11	Submitted to Southern New Hampshire University - Distance Education Student Paper	1 %
12	<a href="http://jurnal.iain-bone.ac.id">jurnal.iain-bone.ac.id</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://syekhnurjati.ac.id">syekhnurjati.ac.id</a> Internet Source	1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On