

JURNAL, Dharma S, 156.docx

by

Submission date: 30-Apr-2021 08:57AM (UTC+0700)

Submission ID: 1573954358

File name: JURNAL, Dharma S, 156.docx (30.71K)

Word count: 1342

Character count: 8092

PENGARUH METODE TUTOR TEMAN SEBAYA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V SD

Dharma Satria Wijaya

¹⁾ Program Studi PGSD, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis; dharmasatria2404@gmail.com

Abstrak: Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan menulis dalam kegiatan pembelajaran dari rumah pada masa pandemi covid-19 di SD Negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo serta mendeskripsikan kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dalam penerapan kegiatan pembelajaran dari rumah pada masa pandemi covid-19 di SD Negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Haberman. Hasil penelitian menjadikan bahwa tutor teman sebaya dalam kegiatan pembelajaran dari rumah pada masa pandemi covid-19 di SD Negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo terlihat pada perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kendala-kendala yang dihadapi guru dalam kegiatan pembelajaran dari rumah pada masa pandemi covid-19 di SD Negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo adalah kendala sinyal dan orang tua yang kurang memperhatikan tugas anak karena sibuk bekerja.

Kata Kunci: Tutor Teman Sebaya, Terhadap Keterampilan Menulis Siswa

Abstract: The purpose of this research is to describe deep writing skills learning activities from home during the covid-19 pandemic at SD negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo and describes the constraints faced by teacher in implementing applications learning activities from home during the covid-19 pandemic at SD negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo, data analysis was performed using the Miles and Heberman model. Research result making that tutor peers in learning activities from home at the time the covid-19 pandemic at SD negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo is seen in planning learning implementation of learning assesement. Research result too shows that the constraints faced by teacher in learning activities from home during the covid-19 pandemic at SD negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo is a problem signals and parents who pay less attention to children's work because they are busy working.

Keywords : Peer Tutor, Against student's writing skills

I.PENDAHULUAN

Mata pelajaran bahasa Indonesia sangat penting untuk negara ini yang harus dan wajib diterapkan di sekolah dasar (SD) pada dasarnya mata pelajaran ini sangat formal dan wajib untuk diterapkannya, mata pelajaran kali ini diletakkan pada setiap kurikulum yang telah ada dan telah di buatnya. Karena itu bahasa Indonesia mata pelajaran yang sangat mudah dipelajari oleh peserta didik seperti keterampilan menulis, Oleh karena itu implementasi pendidikan di Indonesia adalah salah satu sumber yang paling operasional dalam pengembangan potensi diri dan karakter bangsa^[1]

Tutor teman sebaya hanya dapat digunakan setelah proses pembelajaran di kelas berlangsung, Kerja sama dalam kelompok dengan tutor teman sebaya yang dapat dikaitkan dengan nilai sehingga kerja sama makin intensif dan siswa dapat mencapai kompetensinya.^[2] Namun tutor teman sebaya dapat dilakukan berdua atau lebih, akan tetapi lebih efektifnya tutor teman sebaya menggunakan dengan jumlah siswa maksimal 5 orang atau lebih, agar proses penyampaian informasi ke peserta menyeluruh dan agar lebih mudah dapat dipahami oleh teman-teman lainnya.^[3]

Pada keterampilan menulis siswa masing-masing mempunyai penilaian tersendiri terhadap aspek untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami watak tokoh yang disertai beberapa alasan dan bukti kalimat dari teks cerita tersebut. Akan tetapi penilaian ini digunakan pada hasil penelitian yaitu dasar isi tulisan dan kaidah penulis, isi tulisan dapat dinilai dari kesesuaian watak tokoh dan mampu menuliskan ulang dengan menggunakan bahasanya sendiri.^[4]

Harus mencapai kompetensi pada siswa kelas V SD khususnya untuk penulisan pada penulis diawali dengan keterampilan menulis, Dalam menulis juga terdapat lima jenis karangan yang harus dapat dipelajari yaitu karangan deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi dan persuasi. Dari kelima jenis karangan tersebut, satu di antaranya yang akan dibahas oleh penulis yaitu keterampilan siswa menulis karangan deskripsi.^[5] Menulis merupakan aktivitas yang sebagian besar tidak disukai oleh siswa karena tidak menyenangkan karena kesalahan ejaan pada satu kata yang menyebabkan siswa mengulangi lagi tulisan yang baru bahkan sekecil kalimat yang salah akan dapat menyebabkan menghapus tulisan dan memulai lagi sampai menghasilkan karya tulis yang sempurna.

II.KAJIAN PUSTAKA

Tutor teman sebaya yaitu siswa di kelas tertentu yang memiliki kemampuan di atas rata-rata anggotanya yang memiliki tugas untuk membantu kesulitan anggota dalam memahami materi ajar. Dengan menggunakan teknik tutor teman sebaya yang diharapkan setiap anggota lebih mudah dan leluasa dalam menyampaikan masalah yang telah di hadapi sehingga siswa yang takut bertanya pada guru bisa leluasa menanyakan kepada teman yang sebagai tutor, dan siswa bersangkutan terpacu semangatnya untuk mempelajari materi ajar dengan baik.^[6]

Tutor teman sebaya coaching/tutoring yaitu siswa berperan sebagai pendidik dan siswa yang lain dapat berperan sebagai peserta didik. kemampuan pada profesionalisme guru dan tata cara memberikan arahan terhadap peserta didik dalam memberikan pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan mettxle yang tepat . Ketika ia akan memberikan pengarahan pada teman - ternann sebayanya yang belum mengerti sama sekali bahkan tidak jelas sekalipun ketika oleh guru dan teman sebaya ia diharuskan untuk bertanya dengan menggunakan bahasanya sendiri agar lebih memepererat hu bungan antar siswa sehingga komunikasi dapat berjalan dengan baik dan dapat bertukar pikiran antar siswa.' ' '

III METODE PENELITIAN

Yang telah diberikan perlakuan akan diberikan metode lainya yaitu Posttest, untuk rnengu kur segala hasil dari perlakuan yang telah diberi kanya. Hasil penelitian ini dapat dibandingkan dengan keadaan sebelu mnya yaitu sebelu m diberikan perlakuan yang sudah diberikan melalui soal pretext dan soal posttest. Gambar design ada di bawah

O X O,

Keterangan:

- | | |
|----|--|
| O, | nilai pretext (sebelum diberi pembelajaran metode Eksperimen) |
| X | treatment/perlakuan (metode Eksperimen) |
| O | nilai posttest (setelah diberi pembelajaran metode Eksperimen) |

IV.PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

Penyajian data yang dimaksud peneliti bab IV ini merupakan pemaparan data yang diperoleh dari hasil tes. Hasil tes keterampilan menulis siswa dari data hasil *pretest* dan *posttest*.

Tabel 3.1 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas *One Group Design*

Item soal	Kriteria		Keterangan
	Person Correlation	Sig. (2-tailed)	
1.	$R_{hitung} > R_{table}$ $0.837 > 0.1630$	0.000	Valid

Dari hasil dan *posttest* kelas *One-Group Design* yang ³ untuk mengetahui tingkat keterampilan menulis masing-masing siswa dilakukan perhitungan data dari nilai *pretest* dan *posttest* yang akan di dapat, dimana pada kelas *One-Group Design* mendapatkan nilai minimal 35 dan maximal 90 dengan rata-rata 14.20 pada saat *pretest*. Pada saat *posttest* mendapat nilai minimal 46 dan maximal 96 rata-rat 15.13.

V.KESIMPULAN

Adapun Kesimpulan yang telah dapat disampaikan berdasarkan penelitian di lakukan pada SDN Lemah Putro 1 Sidoarjo yang berawalan dari rumusan masalah dapat ditarik kesimpulan dengan menggunakan metode tutor teman sebaya yang berpengaruh terhadap metode tutor teman sebaya pada keterampilan menulis siswa kelas V di SDN Lemah Putro 1 Sidoarjo dengan pengujian menggunakan rumus perhitungan t_{hitung} sebesar 11.595 dan t_{tabel} sebesar 43.9. Media Tutor Teman Sebaya dapat berpengaruh besar.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada sekolah dan guru kelas V SD Negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini. Adik-adik kelas V SD Negeri Lemah Putro 1 Sidoarjo telah bersedia subjek dalam penelitian ini, serta berbagai pihak yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.

REFERENSI

- [1] Hafizah, Evie, Siti Halidjah. (2015). Pengaruh Metode Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar di Kelas V Sekolah Dasar. Pontianak, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan Vol. 2 No.2 hal. 56
- [2] Judiani, Sri. (2010). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. Jurnal pendidikan dan Kebudayaan, Vol.16 No.9 , hal. 108
- [3] Maria Ulfa, I. W. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar TIK Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 2 Denpasar. *e-Journal Program Pascasarjana Undiksha*, Vol.4 No.6 ,hal. 4.
- [4] Nur Lailiyah, W. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Untuk Menuliskan Kembali Cerita Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar 6* , Vol. 6, No.7, hal. 1152.
- [5] Putra, N. A. (2011). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* , Vol. 2, No. 4, hal. 231.
- [6] Qamariyah, S. (2017). Pengaruh Menulis Terbimbing Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 6, No. 7 , hal. 06.
- [7] Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, hal . 128
- [8] Yulianni, H. D. (2017). *Pengaruh Metode Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa III Di UPT SDN Grabangan Tulangan*. Sidoarjo, hal . 16

ORIGINALITY REPORT

25%
SIMILARITY
INDEX

25%
INTERNET
SOURCES

7%
PUBLICATION
S

8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	id.scribd.com Internet Source	5%
2	daten-quadrat.de Internet Source	3%
3	journal.umsida.ac.id Internet Source	3%
4	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	3%
5	lib.unnes.ac.id Internet Source	2%
6	123dok.com Internet Source	2%
7	text-id.123dok.com Internet Source	2%
8	jurnal.uns.ac.id Internet Source	2%
9	www.neliti.com Internet Source	2%

10

journal.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%